

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

ÉPREUVE E6

MONTAGE DE PROJET TOURISTIQUE COMPOSÉ

Session 2001

Option B : Accueil-animation professionnels

UNITÉ U 62 b

CONCEPTION ET COMMENTAIRES DE VISITES CULTURELLES

PREMIÈRE PARTIE : CONCEPTION DE VISITES CULTURELLES

L'HÉRAULT

Barème sur 40 points

Question I : Excursions à la journée (20 points)

- I.1 Programme des excursions : 16 points à répartir sur les deux excursions
- I.2 Maquette d'une fiche-excursion : 4 points

Question II : Visite guidée de Montpellier (20 points)

- II.1 Tracé de l'itinéraire sur le plan : 3 points
- II.2 Programme et justification des choix : 12 points
- II.3 Organisation des commentaires et du guidage : 5 points

I Excursions à la journée

I.1 Le programme de chacune de ces fiches

Le candidat devra prendre en compte les attentes de cette clientèle spécifique avec enfants. Il lui est particulièrement demandé de :

- varier les sites choisis : sites préhistoriques ou moyenâgeux (Saint-Guilhem le Désert), villages pittoresques et villes au riche patrimoine architectural (Béziers, Pezenas ou Montpellier), curiosités naturelles (grottes de Clamousse, cirque de Mourèze), paysages marins (bassin de Thau, Mèze, Sète), etc.
- alterner les centres d'intérêt : éviter l'effet de lassitude en choisissant des sites de visites qui retiennent l'attention des enfants

L'évaluation prend en compte les points suivants :

- la diversité des sites sélectionnés
- la faisabilité (horaires, équilibre journée, etc.)
- le respect des contraintes du sujet (départ de ces excursions de Salagou, excursion à la journée)
- la qualité des commentaires (titre explicite, commentaires riches et variés)
- l'adaptation à la clientèle.

À titre indicatif, nous vous proposons des exemples d'excursion :

Excursion : Autour du bassin de Thau

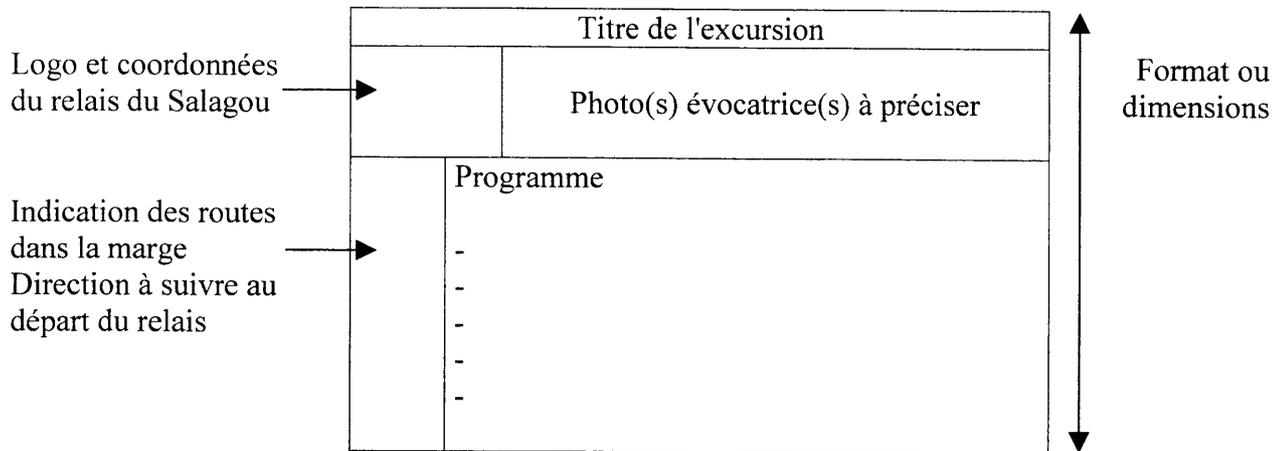
Relais du Salagou-Bassin de Thau, visite du musée de l'étang et découverte des parcs à huitres et à moules-Déjeuner-Visite commentée du centre scientifique de lagunage à Mèze, site pour la protection de l'environnement (films, aquarium, ferme aquatique)-Sète, découverte du port et promenades en mer.

Excursion : Au coeur des gorges de l'Hérault

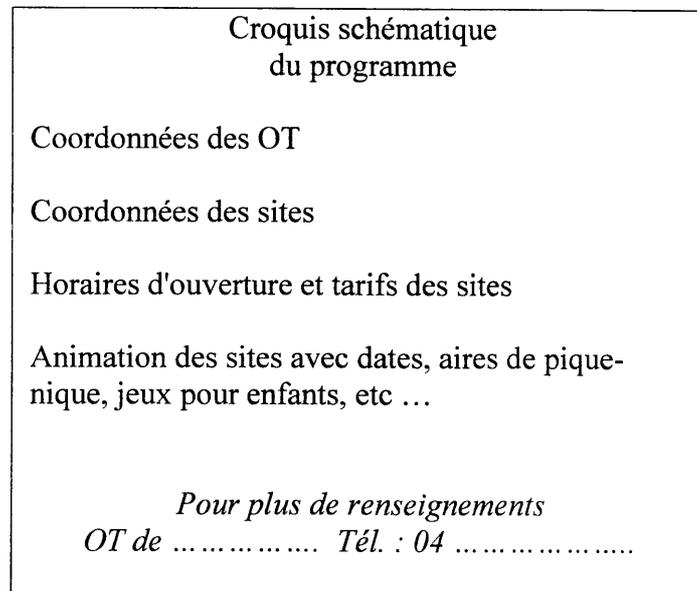
Relais du Salagou-Cirque de Mourèze (parcours pédestres parmi les cheminées de fées)-Clermont l'Hérault-Déjeuner-Grottes de Clamousse-Saint Guilhem le Désert (découverte du village et de son abbaye romane)...

I.2 La maquette d'une fiche-excursion

RECTO



VERSO



II Visite guidée de Montpellier

II.1 Le plan de la ville à rendre avec la copie

Le plan retravaillé par le candidat devra être clair, lisible et légendé. Plusieurs éléments seront indiqués parmi lesquels : le sens de la visite, les lieux de départ et d'arrivée, les sites retenus, etc.

II.2 Programme et justification des choix

La spécificité de la clientèle n'interdit en aucun cas une démarche classique de choix d'itinéraire urbain. En effet, il est tout à fait possible de concevoir un itinéraire chronologique ou thématique (exemple : Le Montpellier moderne : quartier Polygone-Antigone) et d'alterner tour de ville en autocar et balade à pied dans le centre historique...

Le choix des sites peut être lié aux programmes des cours d'histoire ou de géographie de ces enfants. L'utilisation de modes de transport originaux peut être retenue : petit train, calèches ou vélo (voir documents en annexes).

II.3 Organisation du guidage

Il est recommandé de :

- adapter les commentaires et le vocabulaire aux enfants, partir de leurs connaissances
- privilégier l'échange, l'écoute et l'interactivité
- privilégier une approche ludique favorisant une découverte active et pédagogique des sites visités
- concevoir un itinéraire "rallye découverte" combinant découverte pratique et sensibilisation au patrimoine urbain
- élaborer un document support de visite sous la forme de deux livrets pédagogiques : le premier contenant des indications pour résoudre des énigmes, le second contenant les réponses aux questions posées
- favoriser un encadrement important pour assurer une sécurité optimale et adapter au mieux le rythme des visites au groupe
- travailler en collaboration avec l'enseignant (envoi d'un dossier pédagogique avec une liste de mots clés à travailler en préalable à la visite)