

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

SCIENCES MEDICO-SOCIALES (50 points)

1-le handicap auditif (19 points)

"Les mots sont une bizarrerie pour moi depuis mon enfance. Je dis bizarrerie, pour ce qu'il y eut d'abord d'étrange.

Que voulaient dire ces mimiques des gens autour de moi, leur bouche en cercle, ou étirée en grimaces différentes, leurs lèvres en curieuses positions? Je "sentais" quelque chose de différent lorsqu'il s'agissait de la colère, de la tristesse ou du contentement, mais le mur invisible qui me séparait des sons correspondant à ces mimiques était à la fois vitre transparente et béton. Je m'agitais d'un côté de ce mur, et les autres faisaient de même de l'autre côté. Lorsque j'essayais de reproduire comme un petit singe leurs mimiques, ce n'étaient toujours pas des mots, mais des lettres visuelles. Parfois, on m'apprenait un mot d'une syllabe ou de deux syllabes qui se ressemblaient, comme "papa", "maman", "tata".

Les concepts les plus simples étaient encore plus mystérieux. Hier, demain, aujourd'hui. Mon cerveau fonctionnait au présent. Que voulaient dire le passé et l'avenir?

Lorsque j'ai compris, à l'aide des signes, qu'hier était derrière moi, et demain devant moi, j'ai fait un bon fantastique. Un progrès immense, que les entendants ont du mal à imaginer, habitués qu'ils sont à comprendre depuis le berceau les mots et les concepts répétés inlassablement, sans même qu'ils s'en rendent compte."

Extrait du livre d'Emmanuelle Laborit, *Le cri de la mouette*, Pocket Jeunes adultes, 2003

La surdité

Il existe deux types de surdité selon la partie de l'oreille atteinte, de transmission et de perception.

1-1-Préciser pour ces deux types de surdité, la localisation et deux causes possibles en remplissant le tableau ci dessous :

Types de surdité	Localisation	Causes
Surdité de transmission		- -
Surdité de perception		- -

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Le dépistage de la déficience auditive

Le dépistage précoce de la surdité peut limiter les conséquences de cette déficience.

1-2-Mentionner au moins 2 occasions et lieux de dépistage chez l'enfant :

.....
.....

1-3-Indiquer deux signes pouvant alerter l'entourage de l'enfant :

.....
.....

Moyens de prévention de la surdité

Actuellement, la France compte environ 200 000 sourds de naissance et 4 000000 devenus sourds ou malentendants.

1-4-Mentionner deux moyens de prévention qui permettraient de réduire le nombre de personnes touchées par la déficience auditive :

.....
.....
.....

Conséquences de la déficience auditive

1-5-A partir de vos connaissances et éventuellement du témoignage d'Emmanuelle Laborit, présenter quatre conséquences de la surdité sur le développement de l'enfant :

.....
.....
.....
.....

Palliatifs de la surdité

1-6-Citer deux méthodes de communication utilisées par des personnes mal entendant :

.....
.....

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Mesures sociales en faveur des enfants handicapés

1.7. Nommer la commission chargée de l'orientation scolaire des jeunes handicapés :
(sigle et nom exacts)

.....

1.8. Donner le nom de la prestation attribuée aux parents d'enfants handicapés :
(sigle et nom exacts)

.....

1-9-Citer l'organisme qui verse cette prestation :
(sigle et nom exacts)

.....

2-Etablissement d'accueil en faveur des enfants (21 points)

Intégration d'un enfant malentendant dans un centre de loisirs

2-1-Indiquer trois avantages de l'intégration pour l'enfant malentendant.

.....

.....

.....

2-2-Indiquer deux avantages pour les autres enfants du centre de loisirs.

.....

.....

2-3-Donner trois conditions nécessaires pour une intégration réussie de l'enfant malentendant :

.....

.....

.....

BEP CARRIERES SANITAIRES ET SOCIALES	
EP2-Sciences et technologie	14/24

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Fonctionnement d'un centre de loisirs

Les arrêtés du 20 mars 1984 et du 21 mars 2003 définissent les modalités de fonctionnement des centres de loisirs sans hébergement et des centres de vacances accueillant des mineurs.

Pour un fonctionnement cohérent d'un CLSH, il est important de définir les projets.

2-4-Remplir le tableau suivant en indiquant le type de projet et l'acteur ou les acteurs de chaque type de projet.

Types de projet	Définition	Acteur(s)
Projet	C'est le projet politique de la structure, il définit les objectifs à long terme (politique de l'enfance et de la jeunesse).	-
Projet	Il définit le fonctionnement du centre en terme d'objectifs, de moyens, de méthodes en cohésion avec le projet éducatif. Il se situe à moyen terme	- -
Projet	C'est la traduction au quotidien des objectifs du projet pédagogique	- -

Le règlement prévoit le nombre d'adultes en fonction de l'effectif des enfants et de leur âge.

2-5-Indiquer le nombre d'enfants âgés de 3 à 6 ans par animateur :

2-6-Indiquer le nombre d'enfants âgés de 6 à 12 ans par animateur :

2-7-Citer la qualification exigée (sigle et nom exacts) pour :

*animer un groupe d'enfants :

*diriger un centre de vacances :

En plus des compétences techniques, l'animateur doit enrichir son potentiel de qualités personnelles et relationnelles.

2-8-Donner trois compétences d'ordre personnel ou relationnel :

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Activités éducatives adaptées à un groupe comprenant un enfant malentendant

2-9-Choisir deux activités éducatives réalisables par un groupe d'enfants âgés de 6 à 8 ans dont un d'entre eux est malentendant, donner 1 objectif et 1 précaution à prendre pour chaque activité (remplir le tableau ci-dessous) :

Activités	objectifs	précautions

3-Cadre politique et administratif de la France (10 points)

Le centre de loisirs sans hébergement peut être géré par la commune.

3-1-Citer l'instance élue chargée d'administrer la commune :

.....

3-2-Nommer le représentant légal de la commune :

.....

3-3-Indiquer trois rôles importants incombant à ce représentant :

.....

.....

3-4-Mentionner deux autres structures d'accueil de l'enfance pouvant être gérées par la commune :

.....

.....

Le centre communal d'action sociale (CCAS) est la structure décentralisée du secteur sanitaire et social la plus proche des habitants.

3-5-Citer 3 missions du CCAS :

.....

.....

.....

BEP CARRIERES SANITAIRES ET SOCIALES	
EP2-Sciences et technologie	16/24

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

NUTRITION (25 points)

1 Un goûter équilibré (15,5 points)

Les animateurs du centre de loisirs ont organisé, le mercredi après midi 26 mai 2004, une course d'orientation dans le parc de la ville pour les enfants âgés de 8 ans.

Les familles devaient fournir le goûter.

Voici la composition des goûters de Léa, Victor et Pierre.

Léa	Victor	Pierre
- Une brioche - Une barre de chocolat noir - Une briquette d'eau aromatisée au sirop de fraise	- Une pomme - Un sandwich au gruyère - Une petite bouteille d'eau	Un goûter tout prêt composé de 2 compartiments - l'un, avec de la pâte à tartiner, - l'autre, avec des biscuits - une cannette de « cola »

1.1 Indiquer l'intérêt pour une personne (enfant, adolescent, adulte, personne âgée) de consommer un goûter (au moins 2 raisons).

1.2 Replacer dans le tableau des groupes d'aliments, chaque élément des goûters ci-dessus.
(un aliment peut se retrouver dans plusieurs groupes alimentaires)

	Léa	Victor	Pierre
Lait et fromage			
Viande, poisson, œuf			
Céréales et dérivés, légumes secs, p.d.terre			
Produits sucrés			
Matières grasses			
Fruits et légumes			
Boisson			

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

1.3 Citer 2 avantages et 2 inconvénients du goûter de Pierre.

- avantages liés à l'emploi :

- *
- *

- inconvénients :

- *
- *

1.4 Choisir le goûter qui vous semble le plus équilibré et justifier votre choix en précisant l'apport nutritionnel principal de chaque aliment et son rôle.

- choix :

.....

- justification :

Aliment	Apport principal	Rôle

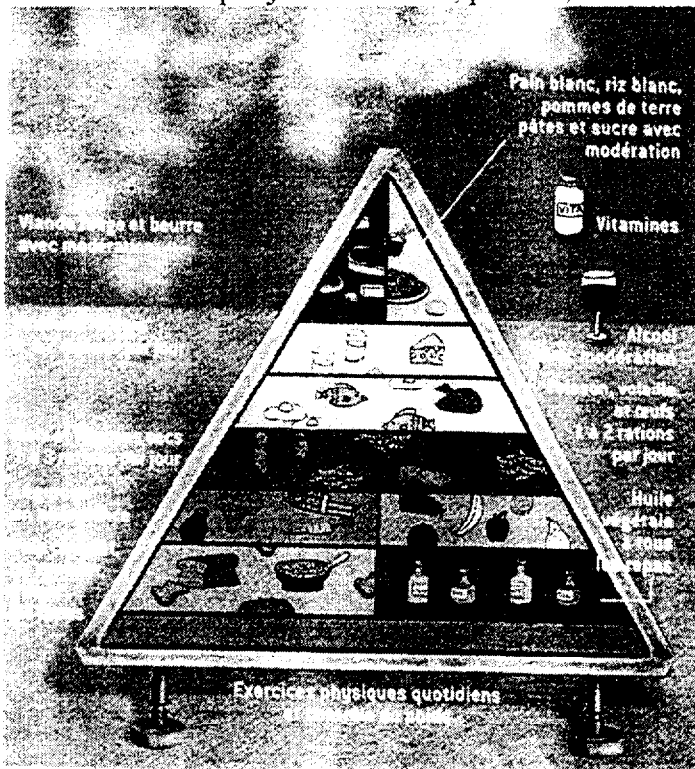
NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

2. Le nouvel équilibre alimentaire (4 points)

Dans les années 90, parmi les recommandations préconisées on trouvait :

- graisses, huiles et sucres avec modération.
- 3 à 5 rations de légumes, 2 à 4 rations de fruits (par jour)
- 2 à 3 rations par jour de viande, poisson, œuf.



Les nouvelles préconisations alimentaires sont schématisées dans la pyramide ci-contre.

La nouvelle pyramide alimentaire distingue différents types de matières grasses et de sucres.

*Extrait de « pour la science » n° 310
août 2003*

Groupe	Evolutions des recommandations alimentaires
Sucres et produits sucrés	
Fruits et légumes	
Viande, poisson, œuf	

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

3. Les fibres : indispensables ! (5,5 points)

Après lecture de l'article donné en annexe 1 (page 21/24) et de vos connaissances, répondre aux questions suivantes :

3.1 Lister deux causes d'apports insuffisants en fibres.

.....
.....

3.2 Nommer les constituants principaux des fruits et légumes

.....
.....

3.3 Expliquer le rôle des fibres dans l'organisme

.....
.....

BEP CARRIERES SANITAIRES ET SOCIALES	
EP2-Sciences et technologie	20/24

Fruits, légumes et céréales : des fibres indispensables et complémentaires.

Notre alimentation souffre d'apports très nettement insuffisants en fibres

La question des apports alimentaires actuels en fibres mérite largement d'être posée. D'abord parce qu'aujourd'hui les céréales que nous consommons sont malheureusement essentiellement des produits industriels à base de céréales raffinées, débarrassées de leurs enveloppes externes et, en conséquence, appauvries en fibres, comme le pain blanc, les pâtes et le riz blanc.... Ensuite parce que l'évolution de nos habitudes alimentaires nous a progressivement conduits à délaisser certaines sources traditionnelles de fibres telles que les légumineuses. Résultat : la consommation de fibres aurait été presque réduite de moitié depuis le début du siècle en passant de 30 à 15 g par jour.

Pour pallier cette insuffisance d'apport en fibres, on a largement focalisé l'intérêt sur les seuls produits céréaliers, qui sont un peu devenus des "aliments symboles" dans ce domaine. Cette façon de voir les choses est insuffisante. Elle néglige l'importance des fruits et des légumes qui représentent un complément d'apport indispensable aux fibres d'origine céréalière.

Les fruits et légumes : un apport essentiel en fibres

En premier lieu, si l'on rapporte leur composition nutritionnelle à la matière sèche, bon nombre de légumes, et certains fruits, ont une concentration élevée en fibres. Ainsi, des légumes comme l'aubergine, le chou, les haricots verts, les navets, peuvent contenir plus de 30 % de leur poids sec en fibres ! Avec une teneur voisine de 15 %, des fruits comme les agrumes ou les pommes sont particulièrement bien pourvus. En outre, tous ces végétaux apportent une grande diversité de fibres, ce qui est bénéfique pour le côlon, car les bactéries de la flore ont besoin d'une grande variété de fibres de fermentescibilité différente pour se développer. Parmi les légumes feuilles, les choux ou les épinards sont les plus riches en fibres insolubles lentement dégradées.

Les fruits quant à eux, ont l'intérêt de fournir une forte proportion de pectines et de sucres alcools (sorbitol, xylitol) dont la capacité de fermentation colique est remarquable.

Une excellente tolérance digestive des fibres apportées par les fruits et légumes

Vues sous l'angle de la tolérance digestive, les fibres des fruits et des légumes sont particulièrement intéressantes. Les cellules jeunes de ces végétaux sont, en effet, riches en parois primaires, bien tolérées par le côlon, ce qui n'est pas toujours le cas des parois secondaires des cellules plus âgées, riches en lignine et fortement structurées, qu'on trouve dans les téguments externes des graines. On comprend mieux l'importance des fibres issues des fruits et des légumes pour compléter l'action des fibres céréalières au niveau intestinal. Pour bien fonctionner, le côlon a besoin de fibres de fermentescibilité différente. De l'équilibre de ces fermentations dépend celui de la flore intestinale qui conditionne le bon état du côlon. Et là, c'est important pour la santé ! Rappelons par exemple qu'un régime bas en fibres est l'un des principaux facteurs de risque du cancer colorectal, quatrième cause de cancer dans le monde.

Dr Thierry Gibault - APRIFEL - Juin 1999

Endocrinologue – Nutritionniste – Attaché des hôpitaux

BEP CARRIERES SANITAIRES ET SOCIALES	
EP2-Sciences et technologie	21/24

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

TECHNOLOGIE (25 Points)

Dans une Halte Garderie Municipale, la salle de jeux est entièrement rénovée de manière à améliorer le confort acoustique pour les enfants et le personnel, mieux appliquer les réglementations relatives au bruit et faciliter l'entretien des locaux.

A gauche de celle-ci se trouve le coin repas et à droite les pièces de repos.

1-Le bruit, sa définition (7 points)

1.1-Dans le texte ci-dessous (*extrait de l'ouvrage : STMS ; CAP-BEP ; Livret 2 ; MASSON édition 1998*), on vous donne la définition du bruit. Compléter le tableau en relevant les informations demandées,

«Le bruit est une vibration de l'air qui se propage : l'air provoque une sensation auditive qui peut être plaisante (source, oiseaux, mer) mais bien souvent gênante lorsqu'il y a surproduction de sons. La rapidité des vibrations se caractérise par la fréquence qui se mesure en Hertz.

On mesure le niveau de bruits en décibels (dB). Les mesures se font à l'aide d'un sonomètre. Un bruit est d'autant plus mal toléré que les sons sont plus aigus, leur intensité plus forte, leur durée d'exposition plus longue".

Paramètres définissant le bruit	Unités de mesure
Nombre de vibrations sonores par seconde ou	-
Niveau sonore ou	-

1.2-Citer quatre conséquences du bruit dans la vie quotidienne d'un enfant en halte garderie

.....

.....

.....

.....

BEP CARRIERES SANITAIRES ET SOCIALES	
EP2-Sciences et technologie	22/24

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

2-Echelle du bruit (4 points)

Après lecture et analyse du tableau proposé (*document de l'ADEME*) :

Origines du bruit	Intensité	
Moteur à réaction au sol	130 dB	
	120	
	110	
Concert discothèque	100	
Musique forte	95	
Restaurant scolaire	80	
Automobile	70	
Salle de classe	60	Bruits gênants
Rue animée	50	Bruits courants
Conversation	40	
Bureau calme	30	Bruits légers
Appartement	20	
	10	
Vent dans les feuilles	0 dB	
Désert		

2.1-Replacer dans la colonne de droite les termes suivants en regard du niveau d'intensité auquel chacun correspond : bruits fatigants, bruits dangereux, seuil de douleur.

2.2- Souligner le niveau d'intensité pouvant correspondre aux bruits occasionnés par les jeux des enfants.

2.3- Entourer le niveau d'intensité qui, d'après vous, ne devrait pas être dépassé si l'aménagement de la salle est bien conçu.

BEP CARRIERES SANITAIRES ET SOCIALES	
EP2-Sciences et technologie	23/24

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

3-L'isolation phonique (5 points)

Un bâtiment non isolé peut laisser passer les bruits par transmission directe ou indirecte.

Différentes entrées de bruit sont possibles. Dans le tableau ci-dessous, pour chacune des entrées de bruit citées, proposer un moyen ou un matériau permettant d'en réaliser l'isolation.

Entrées de bruit	Solution d'isolation proposée
1 – fenêtres	
2 – parois	
3 – fissures	
4 – canalisation	
5 – sols.	

4- Choix d'un revêtement de sol, pour la salle de jeux (9 points)

4.1- Donner la signification du sigle UPEC et de la mention M.

U :

P :

E :

C :

M :

4.2- En vous appuyant sur le classement UPEC, indiquer et justifier les qualités demandées à un revêtement destiné à une salle de jeu de halte garderie.

Compléter le tableau.

Sigle	Qualités exigées pour la salle de jeux	Justification
U		
P		
E		
C		