

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL**  
**HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE**

**- U 52 -**

**Durée : 2 h 00**

**Coefficient : 2**

**Aucun document n'est autorisé.**

**L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.**

**Le candidat traitera au choix le sujet 1 ou le sujet 2**

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL**

**HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE**

**- U 52 -**

**Sujet 1**

# L'EDUCATION DE LA JEUNESSE DANS L'ALLEMAGNE NAZIE ET EN URSS ENTRE LES DEUX GUERRES MONDIALES

**Document 1 :** Parade d'une organisation de jeunesse allemande

**Document 2 :** Parade sportive sur la place Rouge

**Document 3 :** Extrait du programme du X<sup>ème</sup> congrès du Komosol (ligue communiste de la jeunesse en Union soviétique)

**Document 4 :** L'éducation vue par A. Hitler

**Document 5 :** « Une jeunesse encadrée »

## QUESTIONS

**Question 1** (Document 1)

*2 points*

Quelle image de la jeunesse allemande offre cette photographie ? Quel modèle lui est proposé ?

**Question 2** (Document 2)

*2 points*

Qui sont les personnalités qui figurent sur les deux portraits géants ?  
En quoi cette parade sportive est-elle au service de la propagande soviétique ?

**Question 3** (Document 3)

*2 points*

De quels moyens dispose le Komosol pour encadrer la jeunesse en Union soviétique ?  
Dans quels buts ?

**Question 4** (Document 4)

*3 points*

Quelles sont les finalités de l'éducation selon le futur Führer du Reich ?  
Comment voit-il la construction de « l'État ethnique » allemand ?

**Question 5** (Documents 3, 4 et 5)

*2 points*

Quels sont les points communs et les différences dans l'éducation de la jeunesse en Allemagne et en URSS ?

**Question 6** (Documents 3 et 4)

*2 points*

Comparez les moyens et les finalités des deux systèmes politiques.  
Pourquoi peut-on parler de régimes totalitaires ?

**Question 7**

*7 points*

A l'aide de vos connaissances personnelles, des documents et des réponses aux questions, vous traiterez le sujet suivant :

**« L'éducation de la jeunesse dans l'Allemagne nazie et en URSS  
entre les deux guerres mondiales. »**

Vous présenterez les objectifs et la mise en œuvre de cette éducation. Quelle place fait-elle au sport ? En quoi contribue-t-elle à la construction d'un « homme nouveau » ?

Document 1

**Parade d'une organisation de jeunesse allemande**



Jeunes Allemands appartenant à une organisation de jeunesse,  
au pied d'une statue du Sculpteur Arno BREKER

*(En 1938, Arno BREKER sculpte deux statues dont ce porte-flambeau destiné à  
orner la Cour d'honneur de la nouvelle chancellerie à Berlin.)  
in NATHAN 1<sup>ère</sup> 1988 page 294*

## Parade sportive sur la place Rouge



*extrait de MAGNARD 1<sup>ère</sup> ES 2003, p. 297.*

## Document 3

### Extrait du programme du X<sup>ème</sup> congrès du Komosol<sup>(1)</sup>.

« (...) Afin d'instruire la jeunesse au travail des villes et des villages et l'organiser autour du gouvernement soviétique, la ligue communiste de la jeunesse doit poursuivre les objectifs suivants :

#### I Éducation politique de la jeunesse

1. (...) la ligue organise des écoles et des cercles et poursuit d'autres mesures qui aideront la jeunesse en maîtrisant des principes politiques, en étudiant les principaux événements historiques en général et l'histoire de l'URSS en particulier, organise l'étude par les jeunes des principales théories proposées par Marx, Engels, Lénine et Staline. (...)

#### III Travail dans les écoles et parmi les enfants

(...)

5. Organise le repos et le divertissement culturel des écoliers (cinéma, théâtre, musées, galeries de tableaux, excursions, voyages, etc.). (...)
7. Organise les détachements et les groupes de pionniers d'Oktiabrata (Gosses d'Octobre dans les écoles).

#### IV Formation physique de la jeunesse

1. Organise la formation physique pour les jeunes et tâche d'atteindre les meilleurs cercles sportifs de l'URSS.
2. Participe activement au travail de l'État et des organismes publics occupés dans la promotion des sociétés physiques et des cercles sportifs (...) »

Journal La Pravda, avril 1936.

(1) *Komosol* : ligue communiste de la jeunesse en Union soviétique, également désignée par le terme de *Komsomol*.

## Document 4

### L'éducation vue par A. Hitler

L'Etat national doit partir des prémisses suivantes : un homme possédant une mince culture scientifique, mais physiquement sain, doué d'un caractère ferme et bon, de l'esprit de décision et de la force de volonté, est plus précieux à la communauté nationale qu'un débile à la riche intelligence...

Un esprit rayonnant ne rend pas, le moins du monde, plus esthétique un corps rongé par le mal.

En conséquence l'entraînement à la vigueur corporelle n'est pas, dans l'Etat national, l'affaire de l'individu, elle n'est pas non plus, en première ligne, du ressort des parents et ne doit pas intéresser la communauté seulement en deuxième ou troisième ligne ; c'est la condition nécessaire de la conservation du caractère ethnique, représenté et protégé par l'Etat. De même que l'Etat empiète déjà, dans le domaine de la formation scientifique, sur la liberté individuelle et oppose à celle-ci le droit de la communauté, [...], de même, il faut que l'Etat ethnique fasse dorénavant, et plus encore que précédemment triompher dans ces questions de la conservation du caractère ethnique, son autorité en face de l'ignorance ou de l'incompréhension de l'individu.

A. Hitler, *Mein Kampf*, NEL.

cité dans E. Leon, J.-P. Scot,  
*Le Nazisme des origines à 1945*, A. Colin, 1997.

## Document 5

### « Une jeunesse encadrée »

<b><u>ALLEMAGNE</u></b>	6 ans	10 ans	10 ans	14 ans	14 ans	18 ans
	<i>Pimpf</i> (apprentissage)		<i>Jungvolk</i> (jeune garçons) <i>Jungmaedel</i> (jeunes filles)		<i>Hitlerjugend</i> (jeunesse hitlérienne) et Ligue des filles d'Allemagne	
<b><u>URSS</u></b>	6 ans	9 ans	9 ans	15 ans	15 ans	28 ans
	Petits Octobristes		Pionniers		Komsomols	

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL**

**HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE**

**- U 52 -**

**Sujet 2**



## LA CHINE, NOUVEAU PÔLE DE CROISSANCE EN ASIE PACIFIQUE

- Document 1** : Les ports et ensembles portuaires de l'Asie Pacifique.
- Document 2** : "La Chine, atelier du monde".
- Document 3** : Les échanges extérieurs de quelques pays d'Asie Pacifique.
- Document 4** : "Chine-Chine, les ouvriers trinquent".
- 

### QUESTIONS

**Question 1** (Document 1) **(2 points)**  
Citez les deux ports chinois dont le trafic est le plus élevé.  
Quelle est leur place dans l'ensemble de la façade pacifique de l'Asie ?

**Question 2** (Document 2) **(2 points)**  
Comment s'explique pour l'auteur le développement économique de la Chine, engagé depuis 20 ans ?

**Question 3** (Document 3) **(2 points)**  
Comment s'organisent les échanges commerciaux des pays cités ?

**Question 4** (Documents 1, 2 et 3) **(2 points)**  
Caractériser les relations économiques que la Chine entretient avec l'Asie pacifique et avec les autres parties du monde.

**Question 5** (Documents 2 et 4) **(4 points)**  
À partir des documents 2 et 4, présentez les conséquences économiques, sociales et territoriales de la croissance en Chine.

**Question 6** **(8 points)**  
À partir de vos connaissances, en vous appuyant sur les documents et sur les réponses aux questions, rédigez un texte organisé sur le sujet suivant :

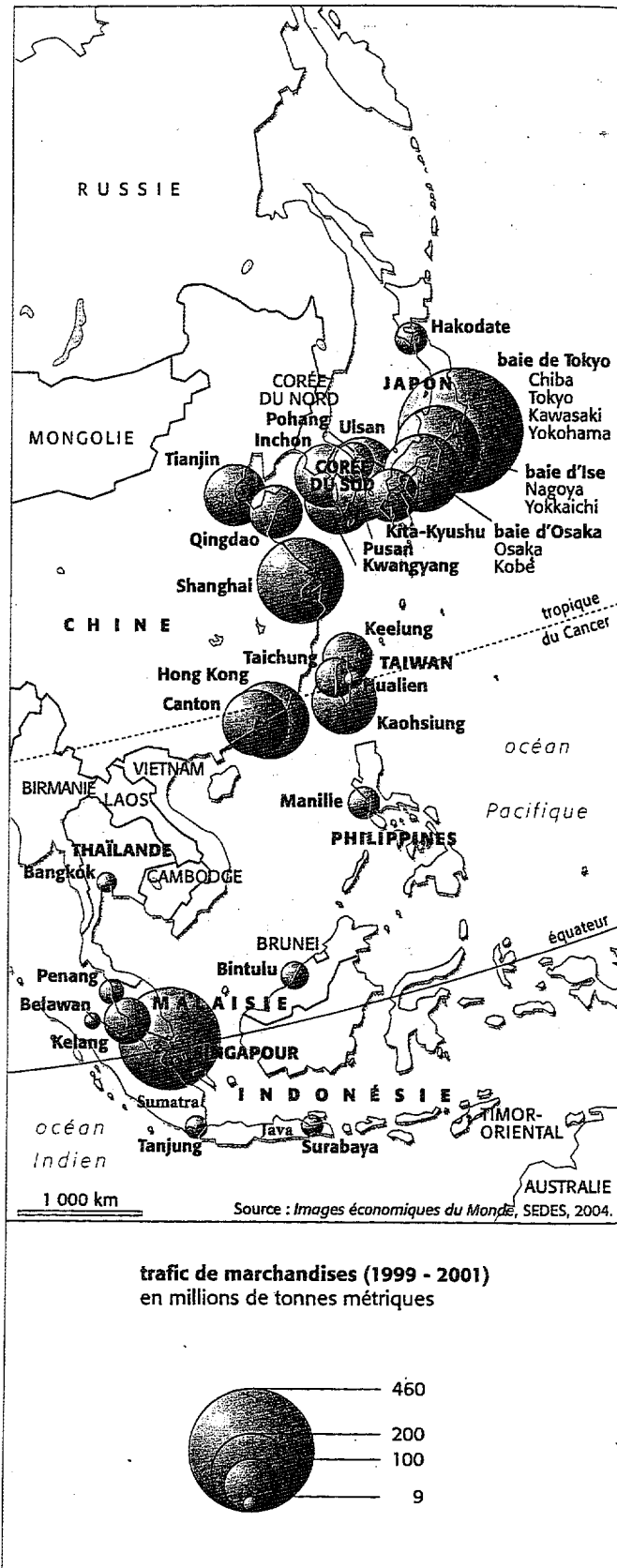
**« La Chine, nouveau pôle de croissance de l'Asie Pacifique ».**

Vous pourrez par exemple organiser votre réponse à partir du plan suivant :

- l'ouverture de la Chine,
- vingt ans de croissance économique,
- les conséquences de cette croissance.

**Document 1**

**Les ports et ensembles portuaires de l'Asie Pacifique**



Document extrait du manuel Terminale ES, L, S, édition Hachette, Alain Joyeux, 2004

## Document 2 : « La Chine, atelier du monde »

En vingt ans de réformes dont Shenzhen fut le laboratoire (avec la création de la Zone économique spéciale, ZES, juridiquement et fiscalement favorable aux investissements), la Chine a totalement bouleversé son insertion dans la troisième mondialisation. [...]

En accueillant en vingt ans 448 milliards de dollars d'investissements directs à l'étranger (IDE), soit un tiers du stock américain, la Chine s'est progressivement transformée en atelier du monde. Les firmes transnationales, souvent alliées aux acteurs locaux, emploient plus de 25 millions de salariés, réalisent un quart de la production industrielle et 45 % des exportations chinoises. Au-delà de la conquête d'un marché national en plein boom, qui repose sur une classe moyenne en pleine expansion, à même de consommer, le principal objectif des 420 000 entreprises étrangères est d'implanter des productions à fort besoin de main d'œuvre (jouets, textile, électronique de base, etc.) en vue de l'exportation sur le marché mondial.

Le revers d'une telle ouverture de la Chine, c'est l'explosion des inégalités sociales et territoriales. A l'échelle nationale, les provinces maritimes polarisent, sur 14 % du territoire, 41 % de la population, 56 % du PIB et de la production industrielle, 85 % des investissements étrangers et 90 % du commerce extérieur, au détriment des campagnes de l'intérieur. À l'échelle de la province du Guangdong, qui concentre à elle seule 30 % du stock national d'IDE, aux trois quarts dans l'industrie manufacturière, les villes de Canton et Shenzhen en recueillent la moitié. Dans la ZES de Shenzhen, les entreprises étrangères assurent 80 % de la production et 50 % des exportations. Elles fournissent un tiers des recettes fiscales.

*Richard Jones, La Documentation française, n° 8037, juin 2004.*

## Document 3 : « Les échanges extérieurs de quelques pays d'Asie Pacifique »

<b>Échanges extérieurs</b>	<b>CHINE</b>	<b>CORÉE DU SUD</b>	<b>JAPON</b>
<b>Principaux fournisseurs (%)</b>	Asie 62,4	Asie 62,1	Asie 55,7
	Union Européenne 12,9	États-Unis 15,9	États-Unis 17,4
	États-Unis 8,8	Union Européenne 10,8	Union Européenne 13,0
<b>Principaux clients (%)</b>	Asie 46,0	Asie 50,6	Asie 45,8
	États-Unis 28,2	États-Unis 21,3	États-Unis 29,2
	Union Européenne 15,2	Union Européenne 12,7	Union Européenne 14,7

d'après *L'état du Monde 2004*, éd. *La Découverte*, p. 298-299.

**Document 4 : « Chine-Chine les ouvriers trinquent ! »**

La réforme des entreprises d'État, amorcée depuis plus de cinq ans, a entraîné le licenciement de 27 millions d'ouvriers. Avec la perte de tous les avantages sociaux autrefois acquis : logement, couverture sociale, retraite et parfois éducation des enfants. La réalité du chômage, officiellement de 4 % dans les villes, se situe davantage autour de 15 % si l'on inclut les zones rurales. Étonnant, vu d'Occident, où l'on a l'impression que l'économie mondiale se délocalise vers la Chine. Mais dans un pays qui compte 1,3 milliard d'habitants, il en faut des délocalisations pour donner du travail à tous. La situation est potentiellement explosive car il n'existe aucune protection sociale en Chine.

De violentes manifestations ont eu lieu l'an dernier dans le nord du pays, une région autrefois consacrée à la production d'acier, et où la plupart des entreprises ont été mises en faillite. Impayés depuis des mois et sans indemnités de chômage, les ouvriers de Liaoyang ont réclamé leur dû avec détermination. Bilan ? Les autorités chinoises ont condamné les leaders à de lourdes peines de prison. Les ouvriers chinois, hier piliers du régime communiste, paient très cher la transition vers une économie de marché. [...]

*Dossier « Le XXI<sup>e</sup> siècle sera chinois », Phosphore n° 273, mars 2004.*