

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

BTS ÉCONOMIE SOCIALE FAMILIALE

SCIENCES APPLIQUÉES A L'ALIMENTATION ET A LA SANTÉ Session 2007 ELEMENTS DE CORRIGE

Cette épreuve, qui évalue des savoirs et des compétences, doit être corrigée en binôme.

Les éléments de corrigé proposés ont pour objectif de servir de support de discussion lors des réunions d'harmonisation et ne peuvent en aucun cas être considérés comme suffisants : ils sont déclinés (pour chaque question) selon les critères d'évaluation imposés par la définition de l'épreuve. Il appartient au jury d'approfondir les pistes proposées dans le respect du référentiel.

Le barème reprend celui du sujet. La distribution des points entre les différentes parties, telle qu'elle est donnée au candidat, ne peut être modifiée. Par contre, la commission peut ventiler chaque bloc de points tout en restant le plus proche possible de la répartition proposée au niveau national afin d'éviter les écarts entre les académies (le BTS est un diplôme national). Les décisions prises en commission d'harmonisation s'imposent à tous les correcteurs.

La note finale du devoir est exprimée sur 20 et doit être justifiée par une appréciation explicite, cohérente et lisible (écriture à l'encre).

BAREME DETAILLE

	1	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	5.3	TOTAL
Qualité du raisonnement	2	5	2			6		5	20
Maîtrise des connaissances scientifiques et techniques		5	4	3	4	3	5	1	25
Pertinence des choix et adaptation du langage au public	1			1	3		4		9
Sous-total par question	3	10	6	4	7	9	9	6	54
Clarté et rigueur de l'expression	6								6
TOTAL									60

	Barème	Eléments de correction
QUESTION 1	/3	
Qualité du raisonnement	/2	<u>On attend :</u> - un <u>classement logique</u> des questions en 3 grands thèmes
Pertinence des choix et adaptation au public	/1	<u>On attend :</u> - un titre simple à chaque thème
QUESTION 2	/10	
Qualité du raisonnement	/5	<u>On attend :</u> - une <u>analyse</u> des courbes fournies en annexe 2 avec une comparaison entre l'évolution des hormones au cours d'un cycle normal et celle après fécondation.
Exactitude et précision des connaissances Maîtrise du langage scientifique et technique	/5	<u>On attend :</u> - un vocabulaire scientifique précis niveau TS, - une <u>connaissance</u> précise des lieux de sécrétion des 2 hormones, de leurs effets et pour l'HCG, une explication de sa recherche dans les tests urinaires de grossesse, - la <u>citation</u> des termes suivants : granulosa , thèque interne, corps jaune, endomètre, chorion ou trophoblaste, placenta, glandes mammaires. - les éléments qui permettront de répondre aux questions 1, 4 et 8 de la boîte à idées : le maintien de l'endomètre, la production d'HCG en quantité telle qu'elle passe dans les urines.
QUESTION 3.1	/6	
Qualité du raisonnement	/2	<u>On attend :</u> - une mise en relation du risque trisomique avec l'âge de la mère par l'intermédiaire de l'âge de ses ovocytes I, - l' <u>explication du phénomène</u> qui mène à la non- séparation des 2 chromosomes 21 : dysfonctionnement du fuseau mitotique.
Exactitude et précision des connaissances Maîtrise du langage scientifique et technique	/4	<u>On attend :</u> - une <u>restitution des connaissances</u> sur la méiose et notamment sur l'anaphase I, avec un <u>vocabulaire précis</u> , - la bonne <u>compréhension du mécanisme de séparation des paires de chromosomes</u> , et non pas des chromatides. - une <u>citation des termes suivants</u> : division réductionnelle, fuseau mitotique, ovocyte I. <u>On exclut</u> : Le détail des deux divisions méiotiques.

QUESTION 3.2	/4	
Exactitude et précision des connaissances Maîtrise du langage scientifique et technique	/3	<p><u>On attend :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - une relation entre liquide amniotique et cellules fœtales, entre cellules fœtales et chromosomes, entre chromosomes et caryotype, - une explication de ce qu'est un caryotype, - l'<u>intérêt</u> de poser un diagnostic précoce pour une éventuelle IMG. <p><u>On tolère :</u></p> <p>La mention des malformations viscérales, dont le cœur, l'immunodéficience...</p>
Pertinence des choix et adaptation au public	/1	<p><u>On attend :</u></p> <p>Des explications et un vocabulaire simple.</p>
QUESTION 4	/7	
Exactitude et précision des connaissances Maîtrise du langage scientifique et technique	/4	<p><u>On attend :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - transmission listériose : consommation charcuteries industrielles et fromages au lait cru. Eviter leur consommation. Conséquences : avortement spontané... - transmission toxoplasmose : contact avec chat, consommation fruits et légumes crus mal lavés, viandes mal cuites.. Prévention... Conséquences : malformations <p>On attend également des connaissances sur agents pathogènes, conditions de développement, cycle du toxoplasme....</p>
Pertinence des choix et adaptation au public	/3	<p><u>On attend :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - une présentation simple et illustrée du transparent - une présentation simple et précise du commentaire

QUESTION 5.1	/9	
Qualité du raisonnement	/6	<p><u>On attend :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - une analyse précise de la journée alimentaire de Mme X. Cette analyse pourra prendre plusieurs formes : tableau à croix ou repérage de groupes d'aliments par code de couleurs, - un repérage des erreurs alimentaires de Mme X en relation avec les repères du PNNS donnés en annexe : trop de féculents, de MG, pas assez de fruits et légumes, pas de laitages. VPO insuffisants. - une présentation des risques comme une éventualité, et non pas comme une certitude.
Exactitude et précision des connaissances Maîtrise du langage scientifique et technique	/3	<p><u>On attend :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - une connaissance des groupes d'aliments, - une classification des aliments consommés par Mme X dans ces groupes, - les conséquences possibles de ces erreurs sur <u>la santé de la mère</u> : prise pondérale excessive et de diabète gestationnel, constipation, sub-carence en vitamine C, anémie. <p><u>On exclut :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les conséquences sur la santé de l'enfant, - des conclusions trop tranchées (exemples : ostéomalacie, ostéoporose immédiate..., scorbut, et même obésité en absence de données quantitatives et d'indications sur le niveau d'activité physique).

QUESTION 5.2	/9	
Exactitude et précision des connaissances Maîtrise du langage scientifique et technique	/5	<u>On attend :</u> - une référence aux règles du PNNS concernant la représentation des groupes d'aliments dans une journée alimentaire, - une répartition des prises alimentaires tenant compte de l'état de grossesse (fractionnement avec des collations face aux problèmes de nausées ou de RGO).
Pertinence des choix et adaptation au public	/4	<u>On attend :</u> - un vocabulaire simple adapté au public, - des justifications courtes et précises.
QUESTION 5.3	/6	
Qualité du raisonnement	/5	<u>On attend :</u> - une modification de la répartition des repas en insérant une ou deux collations qui ajoutent des portions de laitages et/ou de fruits et légumes. - une modification de la journée alimentaire par rapport aux conseils du PNNS.
Exactitude et précision des connaissances Maîtrise du langage scientifique et technique	/1	<u>On attend :</u> - une connaissance des catégories d'aliments auxquelles appartiennent les aliments proposés.
COPIE	/54	
Clarté et rigueur de l'expression	/6	
TOTAL	/60	