

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

U 52 - HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

ÉLÉMENTS DE CORRIGÉ

**LES ÉTATS-UNIS DANS LES RAPPORTS DE PUISSANCE
AU XX^e SIÈCLE****Consignes de correction**

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire géographique vise à évaluer les capacités des candidats à :

- Repérer et relever des informations dans une documentation.
- Utiliser des connaissances sur le programme.
- Établir des relations entre les documents.

Dans ce cadre, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- Le barème de correction n'est pas un barème régressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale : ce barème est cumulatif et la note maximale sera délivrée lorsque la réponse du candidat est conforme aux exigences de la question.
- L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. C'est ainsi qu'une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et qu'une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.
- Certaines qualités particulières d'une copie doivent pouvoir compenser les manques constatés par ailleurs. Après application du barème de correction dont le détail figure ci-après, il est tout à fait envisageable d'ajouter des points de valorisation pour la cohérence générale de la production, pour un apport de connaissances ou encore pour l'apport d'éléments valorisants qui pourront être un schéma, un croquis ou une carte.

Éléments de réponse**Question 1 :** (Document 1)**(2 points)**

Quelles ambitions nouvelles manifestent, en 1898, les États-Unis d'Amérique ?

- ambitions commerciales, militaires, coloniales.
- imposer « l'ordre américain » (loi, civilisation, drapeau) au reste du monde.

Question 2 : (Document 2)**(2 points)**

De quelles manières les États-Unis ont-ils participé à la Première Guerre mondiale ? Quelles conclusions en tirez-vous ?

- Les États-Unis ont participé à la 1^{re} Guerre mondiale : envoi de matériel et prêts aux alliés européens d'abord, engagement militaire ensuite.
- Les États-Unis qui ont eu les moyens de prêter à de nombreux pays confortent leur puissance financière et économique.
- Endettement général, mais variable, des alliés.

Question 3 : (Document 3)

(2 points)

Comment est présentée la participation des États-Unis dans l'effort de guerre ?

- Entrée imposante et libératrice des États-Unis dans le conflit. Rôle de sauveur (le président américain est au milieu du V de la victoire)
- Moyens militaires considérables (nouvelle puissance militaire)
- Capacité de production exceptionnelle
- L'exagération dans les chiffres est crédible (EU = puissance économique, industrielle et militaire)

Question 4 : (Document 4)

(3 points)

Après la Seconde guerre mondiale, quels sont les principes et les formes d'action de la diplomatie américaine face à l'URSS ? quelles conclusions en tirez-vous ?

- Volonté de contenir l'URSS (guerre froide).
- Définition de l' Endiguement. Doctrine Truman.
- Délimitation d'une « zone vitale » à la défense du territoire.
- Volonté de « contrôler » l'Europe et le Japon (Plan Marshall)

Question 5 : (Document 5)

(2 points)

En quoi l'industrie cinématographique est-elle symbolique de la puissance des États-Unis ?

- E-U : puissance culturelle.
- E-U : 2^e grand producteur de longs métrages (Inde 1^{er}). Présent majoritairement sur les principaux marchés (sauf en Inde !)
- ici l'Inde : symbole des limites de l'américanisation de la culture planétaire.

Question 6 :

(9 points)

À partir de vos connaissances, en vous appuyant sur les documents et les réponses aux questions, vous rédigerez un texte organisé sur le sujet suivant :

« Les États-Unis au XX^e siècle : d'une puissance rêvée à une puissance assumée »

Vous présenterez les bases de la puissance américaine (financière, économique, militaire ...) et son évolution sur l'ensemble de la période étudiée.

Il est probable que dans cette synthèse les candidats reprennent ou placent des éléments d'analyse qu'ils auront ignorés, effleurés ou abordés dans le questionnaire.

On attend qu'ils mettent en évidence les grandes phases de cette évolution.

Début du XX^e : émergence des États Unis dans le concert des nations due à sa capacité de production et à sa volonté de conquérir les marchés mondiaux.

À la suite des deux conflits mondiaux :

- affirmation des États-Unis comme grande puissance mondiale en 1918 : aspects économique, politique (Wilson) et financier.
- concrétisation de cette puissance au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, face à l'URSS qu'elle veut contenir, sur les plans politique, militaire, financier, économique et culturel.

Début du XXI^e : omniprésence d'une hyperpuissance

Les limites : concurrences et oppositions (économique, politique, culturelle..)

Au terme de la correction, il ne faudra pas oublier, le cas échéant, de compléter la note arithmétique obtenue par des points de valorisation dont le nombre sera justifié sur la copie par une courte indication.

U 52 - HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE
ÉLÉMENTS DE CORRIGÉ

LES EFFETS DE L'ÉLARGISSEMENT DE L'UNION EUROPÉENNE

Consignes de correction

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire géographique vise à évaluer les capacités des candidats à :

- Repérer et relever des informations dans une documentation.
- Utiliser des connaissances sur le programme.
- Établir des relations entre les documents.

Dans ce cadre, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- Le barème de correction n'est pas un barème régressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale : ce barème est cumulatif et la note maximale sera délivrée lorsque la réponse du candidat est conforme aux exigences de la question.
- L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. C'est ainsi qu'une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et qu'une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.
- Certaines qualités particulières d'une copie doivent pouvoir compenser les manques constatés par ailleurs. Après application du barème de correction dont le détail figure ci-après, il est tout à fait envisageable d'ajouter des points de valorisation pour la cohérence générale de la production, pour un apport de connaissances ou encore pour l'apport d'éléments valorisants qui pourront être un schéma, un croquis ou une carte.

Éléments de réponse

Question 1 : (Document 1)

(2 points)

Quelles conséquences de l'élargissement de l'Union européenne ce document illustre-t-il ?

- délocalisation des emplois. La compagnie irlandaise remplace son personnel national
 - mobilité de l'emploi à l'intérieur de l'Union européenne.
- Les nouveaux salariés sont Lettons ou Polonais

Question 2 : (Documents 1 et 2)

(3 points)

Expliquez, à partir du document 2, les remplacements de salariés présentés dans le document 1.

Quelles sont les conséquences de cette mobilité pour les travailleurs irlandais et pour les travailleurs lettons ?

2 facteurs d'explication :

- Le taux de chômage de la Lettonie est deux fois plus élevé que celui de l'Irlande.
- Le revenu par habitant de l'Irlande étant sept fois plus élevé que celui de la Lettonie, les salaires (même bas - minimum 7,62 euros de l'heure -) y sont beaucoup plus élevés.

Les conséquences :

- Licenciement de salariés irlandais qui se retrouvent au chômage mais perçoivent des indemnités de départ et doivent chercher un nouvel emploi. Embauche de Lettons qui étaient soit au chômage, soit peu rémunérés dans leur pays, et qui trouvent un emploi mieux rémunéré au regard du pouvoir d'achat de la Lettonie mais doivent s'expatrier.

Question 3 : (Documents 3 et 4)

(2 points)

Précisez à quoi correspondent les trois types de travailleurs étrangers distingués dans le diagramme. En quoi les situations de l'Irlande et de la France diffèrent-elles ? Pourquoi ?

- 3 catégories de travailleurs étrangers.

- les travailleurs originaires d'Etats de l'UE à 15 (avant 2004), d'Italie par exemple.
- les travailleurs originaires des nouveaux membres de l'UE, de Pologne par exemple.
- les travailleurs originaires de pays extérieurs à l'UE, du Maroc par exemple.

- Différenciation Irlande et France :

- marché du travail plus ouvert en Irlande (près de 8% de la pop. active, contre moins de 6% en France).
- prépondérance des ressortissants de l'UE en Irlande (près des 2/3, contre moins de la moitié en France).
- part déjà significative des travailleurs originaires des nouveaux membres de l'UE pour l'Irlande, encore presque insignifiante en France.

- Explication :

L'Irlande a attiré cette nouvelle main-d'œuvre par une législation d'ouverture dès 2004, alors que la France l'a fortement contingentée et commence juste à l'ouvrir dans certains secteurs. Les accords prévoient une ouverture progressive sur une période de sept ans.

Question 4 : (Document 4)

(2 points)

Comment les États membres réglementent-ils la circulation des travailleurs dans l'Union Européenne ?

- Le principe est d'accepter la libre circulation des salariés à l'intérieur de l'Union. L'Irlande applique déjà ce principe.
- Cependant pour protéger leurs salariés, les États membres peuvent jusqu'en 2011, limiter l'entrée de travailleurs, la soumettre à autorisation, à quotas. La France a choisi la limitation dans les secteurs où la concurrence serait néfaste à ses ressortissants et la libéralisation pour les secteurs qui manquent de main-d'œuvre.

Question 5 : (Document 5)

(3 points)

Quels sont les grands contrastes géographiques de richesse que cette carte de l'Union européenne permet de dégager ?

- Les contrastes traditionnels nord-sud.

- Grèce 10 000 euros de PIB par habitant, contre 24 000 en Suède .
- Moyenne à plus de 20 000 au nord contre moins de 15 000 au sud.

- Les nouveaux contrastes ouest-est.

- PIB/hab, 2 à 6 fois plus faible pour les entrants continentaux (hors Malte et Chypre).
- La Pologne qui représente près de la moitié de la population des nouveaux entrants a un niveau de vie deux fois plus faible que celui des États les moins favorisés de l'UE à 15 (Grèce et Portugal).

- Conclusion.

Une nouvelle géographie avec des contrastes nouveaux et plus accentués.

Question 6 :

(8 points)

À partir de vos connaissances, en vous appuyant sur les documents et les réponses aux questions, vous rédigerez un texte organisé sur le sujet suivant :

« Les effets de l'élargissement de l'Union européenne »

Vous pourrez, par exemple, organiser votre réponse à partir du plan suivant :

- des contrastes géographiques importants entre États membres,
- douze nouveaux membres en situation de rattrapage,
- les mobilités internes de travailleurs.

Il est probable qu'un nombre important de candidats ne dépassera pas la reprise des informations contenues dans le sujet. Dans ce cas la note demeurera inférieure à 4/8 et on appréciera alors la qualité de la synthèse et son organisation qui risque d'obéir, au mieux, au plan proposé.

- *Des contrastes géographiques importants entre États membres. Des écarts de richesse qui varient de un à dix, avec des contrastes nord-sud aujourd'hui beaucoup moins importants que les contrastes est-ouest accentués lors des élargissements de 2004 et 2007*

- *Douze nouveaux membres en situation de rattrapage. L'entrée récente des États de l'Europe centrale et orientale se traduit actuellement par des politiques de rattrapage des écarts de développement de richesses. Les taux de croissance sont 2 fois plus forts qu'à l'ouest. Les investissements des grandes entreprises y sont massifs, les aides importantes.*

- *Les mobilités internes de travailleurs. Les différences de salaires provoquent des migrations provisoires de main-d'œuvre, (500 000 ressortissants d'Europe centrale et orientale seraient rentrés au Royaume-Uni depuis 2004). Sans être massifs ces mouvements sont significatifs bien que contingentés par la législation européenne.*

On attend des candidats qu'ils montrent des connaissances sur l'organisation de l'espace économique européen soit par des exemples précis soit par des notions (centre, périphéries intégrées, en voie d'intégration). Qu'ils utilisent des exemples et des arguments qui témoignent de connaissances actualisées, « le plombier polonais », « la directive Bolkestein », le débat sur le traité constitutionnel, l'éventualité de différer les futurs élargissements.

Au terme de la correction, il ne faudra pas oublier, le cas échéant, de compléter la note arithmétique obtenue par des points de valorisation dont le nombre sera justifié sur la copie par une courte indication.