



SERVICES CULTURE ÉDITIONS  
RESSOURCES POUR  
L'ÉDUCATION NATIONALE

**Ce document a été numérisé par le CRDP de Montpellier pour la  
Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel**

Ce fichier numérique ne peut être reproduit, représenté, adapté ou traduit sans autorisation.

# BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

**U52**

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE

**SESSION 2010**

Le candidat traitera au choix le sujet **1** ou le sujet **2**

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé  
Aucun document personnel n'est autorisé.

Coefficient : 2

Durée : 2 heures

# BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

**U52**

## **HISTOIRE**

**SESSION 2010**

**Sujet 1**

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel  
Réseau SCÉRÉN

## L'URSS DE STALINE : UN RÉGIME TOTALITAIRE

**Document n°1** : Promotion du sport sous Staline

**Document n°2** : La Grande Terreur de 1937-1938

**Document n°3** : Vivre sous le régime communiste

**Document n°4** : Production de céréales entre 1933 et 1938

**Document n°5** : Mobilisation de l'économie

### QUESTIONS

**Question n°1** (Document 1) 2 points  
Quelles caractéristiques d'un régime totalitaire apparaissent sur cette image ?  
Justifiez votre réponse.

**Question n°2** (Document 2) 2 points  
Caractérissez les cibles du régime stalinien. Pourquoi parle-t-on de « Grande Terreur » pour désigner cette période ?

**Question n°3** (Document 3) 2 points  
Quel autre aspect de l'oppression stalinienne ce texte met-il en évidence ?

**Question n°4** (Documents 4 et 5) 2 points  
Quelles sont les priorités économiques du régime ?

**Question n°5** (Document 5) 2 points  
D'après cette couverture, quelle attitude le pouvoir attend-il du peuple soviétique ?

**Question n°6** (Documents 4 et 5) 2 points  
Comment le régime procède-t-il pour influencer l'opinion publique ?

**Question n°7** 8 points  
À partir de vos connaissances, des informations tirées des documents et des réponses aux questions vous rédigerez un texte sur le sujet suivant :

#### « L'URSS de Staline : un Etat totalitaire »

Vous pourrez, par exemple, organiser votre réponse à partir du plan suivant :

- L'encadrement politique et social de la population
- La mainmise de l'Etat sur l'économie soviétique

Document 1

Promotion du sport sous Staline



« Vive la journée du gymnaste dans toute l'Union »

David King collection,  
(britannique collectionneur de documents sur l'Histoire soviétique), 1940.

## Document 2

### **La Grande Terreur de 1937-1938**

*Cette période est appelée « Ejovschina », du nom de Nikolaï Ejov, commissaire du peuple à l'Intérieur.*

« Moscou, le 30 juillet 1937.

J'ordonne de commencer l'opération de répression des ex-koulaks (1), criminels et autres éléments antisoviétiques à partir du 5 août 1937.

Contingents à réprimer :

- Ex-koulaks revenus de déportation et continuant à mener une activité de subversion antisoviétique (...).
- Membres des partis politiques antisoviétiques (socialistes-révolutionnaires...) ex-Blancs (2), fonctionnaires et policiers tsaristes, bandits, émigrés revenus au pays (...).
- Criminels (bandits, voleurs récidivistes, contrebandiers professionnels, voleurs de bétail) particulièrement actifs ou dont l'affaire est en cours d'instruction.
- Eléments criminels, actuellement en camp, qui continuent à y mener une activité antisoviétique.

Tous ces éléments sont divisés en deux catégories : la première catégorie comprend les éléments les plus actifs des éléments recensés ci-dessus. Ils doivent être immédiatement arrêtés et, après passage de leur affaire par voie administrative devant une troïka, fusillés. La deuxième catégorie comprend les éléments les moins actifs, mais néanmoins ennemis du régime. Ils doivent être arrêtés et enfermés pour une durée de huit à dix ans dans un camp. »

Directive du Commissaire général à la sécurité d'Etat, NKVD, Nikita Ejov, 1937, cité par Nicolas Werth, *Goulag, les vrais chiffres, L'Histoire*, n°169, 1993.

(1) Paysans aisés ; ce sont les plus entreprenants et les plus « exploités » selon les bolcheviques.

(2) Partisans du Tsar et de la restauration de l'empire.

### Document 3

#### **Vivre sous le régime communiste**

*Camarade Kazakevic* : Le camarade Levkovic n'a rien entrepris pour améliorer les conditions de sa famille, rééduquer sa femme qui a dû porter plainte contre lui, afin de se protéger de la grossièreté de son mari.

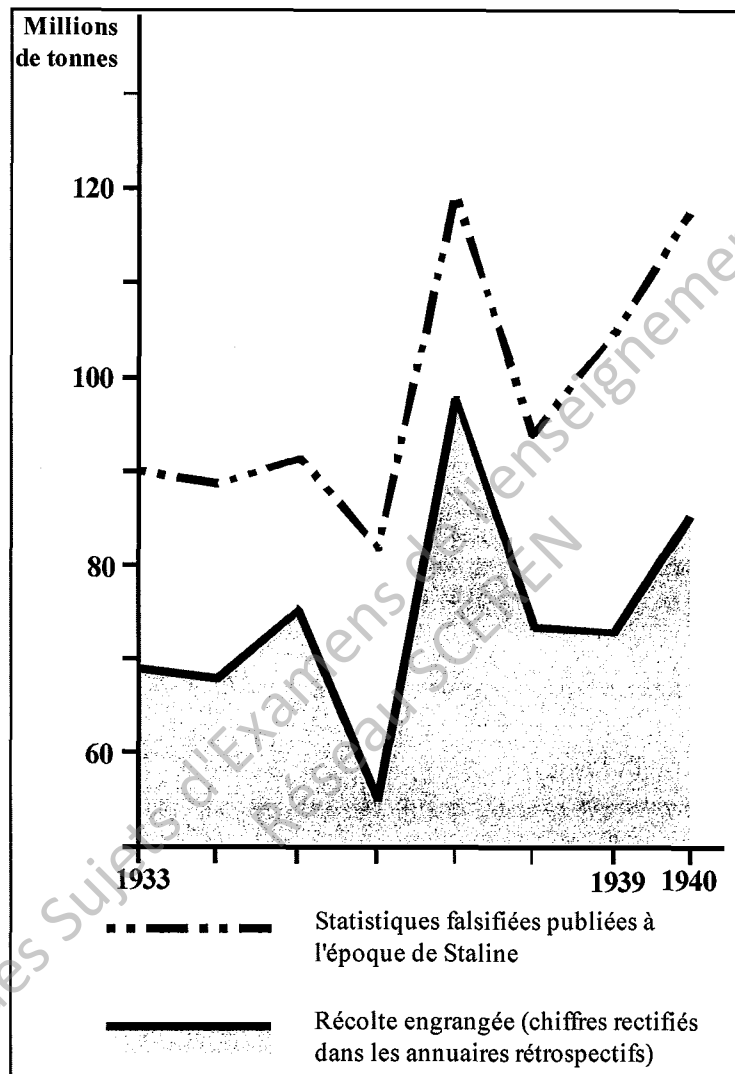
Levkovic n'a pas éduqué sa femme dans l'esprit communiste, s'est laissé aller à une idéologie et à une pratique petite-bourgeoise, dont souffre au premier chef son enfant que Levkovic néglige totalement.

Je considère que Levkovic doit être sanctionné car la vie familiale d'un communiste n'est pas une affaire privée. L'attitude du communiste Levkovic envers sa famille appelle un jugement porté par les sans-parti sur un communiste et donc sur le parti lui-même. Levkovic mérite un blâme, et l'éducation de son enfant doit être prise en charge par la cellule.

Source : *Communiste en URSS sous Staline*, N.Werth, Etre, Julliard, 1981.

**Document 4**

**Production de céréales entre 1933 et 1938**



Source : Jean-Louis Van Regemorter, *Le stalinisme*, La Documentation photographique, juin 1990.



Document 5

**Mobilisation de l'économie**



« En rang sur deux fronts », « Il faut serrer les rangs pour qu'on ne nous empêche pas de construire ».

Couverture du magazine « Hurluberlu », février 1934.

**BACCALAUREAT PROFESSIONNEL**

**U52**

**GEOGRAPHIE**

**SESSION 2010**

**Sujet 2**

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel  
Réseau SCÉRÉN

## L'ESPACE URBAIN AMÉRICAIN, REFLET DE LA PUISSANCE DES ÉTATS-UNIS ?

**Document n°1** : Le poids des villes dans l'espace américain

**Document n°2** : Atlanta, ville type

**Document n°3** : New York, ville fragmentée

**Document n°4** : Les villes et la crise

### QUESTIONS

**Question 1** (Document 1)

2 points

À partir de cette carte, caractérisez les villes dans l'espace américain?

**Question 2** (Document 1)

2 points

Quels sont les atouts des villes mis en évidence sur cette carte ?

**Question 3** (Document 2)

3 points

Après avoir décrit cette photographie, expliquez pourquoi elle symbolise la puissance des villes américaines.

**Question 4** (Document 3)

3 points

Identifiez les différents problèmes auxquels la ville de New York est confrontée puis expliquez leurs conséquences.

**Question 5** (Documents 3 et 4)

2 points

En quoi l'évènement évoqué dans le document 4 aggrave-t-il les difficultés des villes américaines ?

**Question 6**

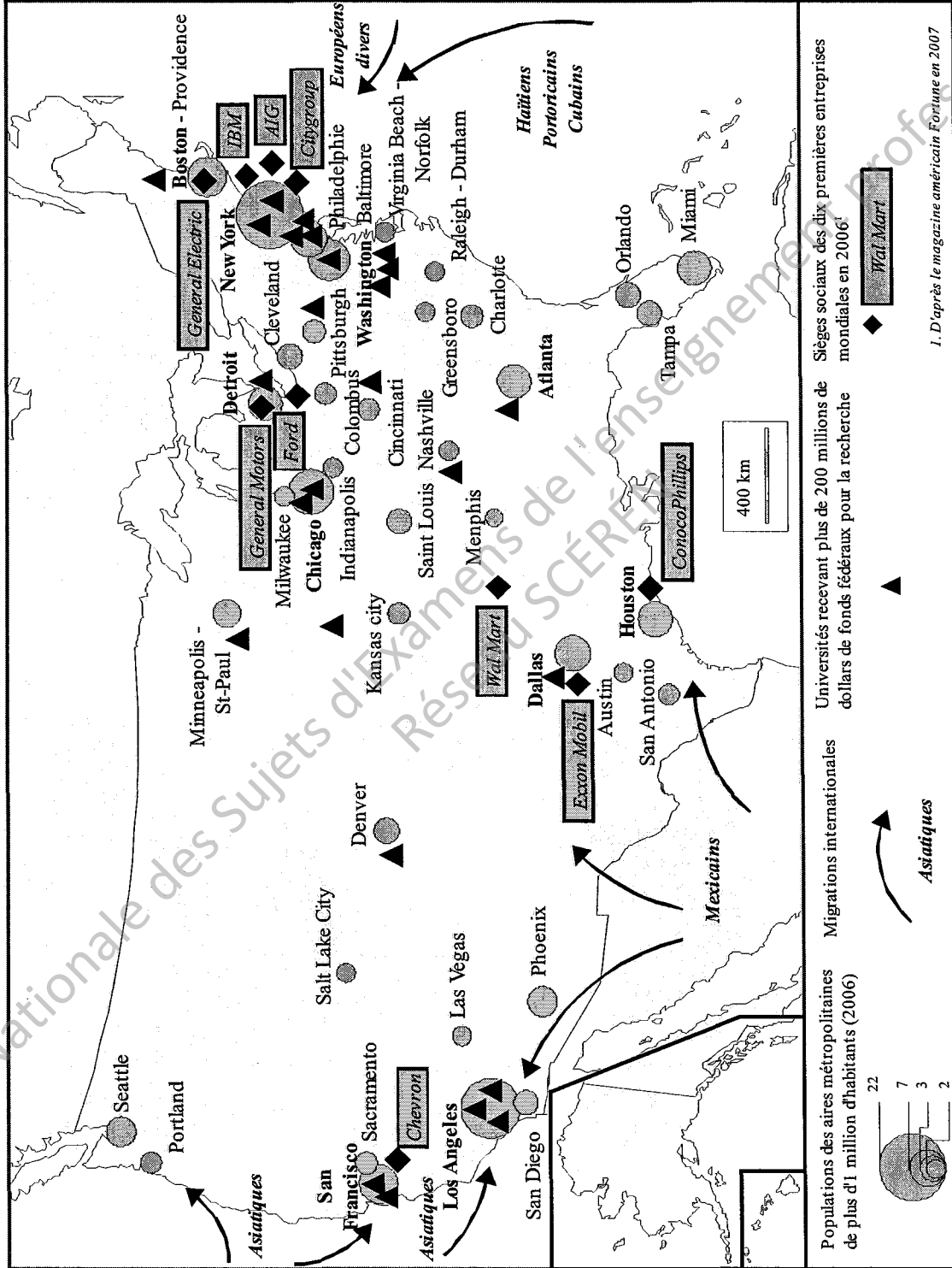
8 points

À partir de vos connaissances, des informations tirées des documents et des réponses aux questions, vous rédigerez un texte sur le sujet suivant :

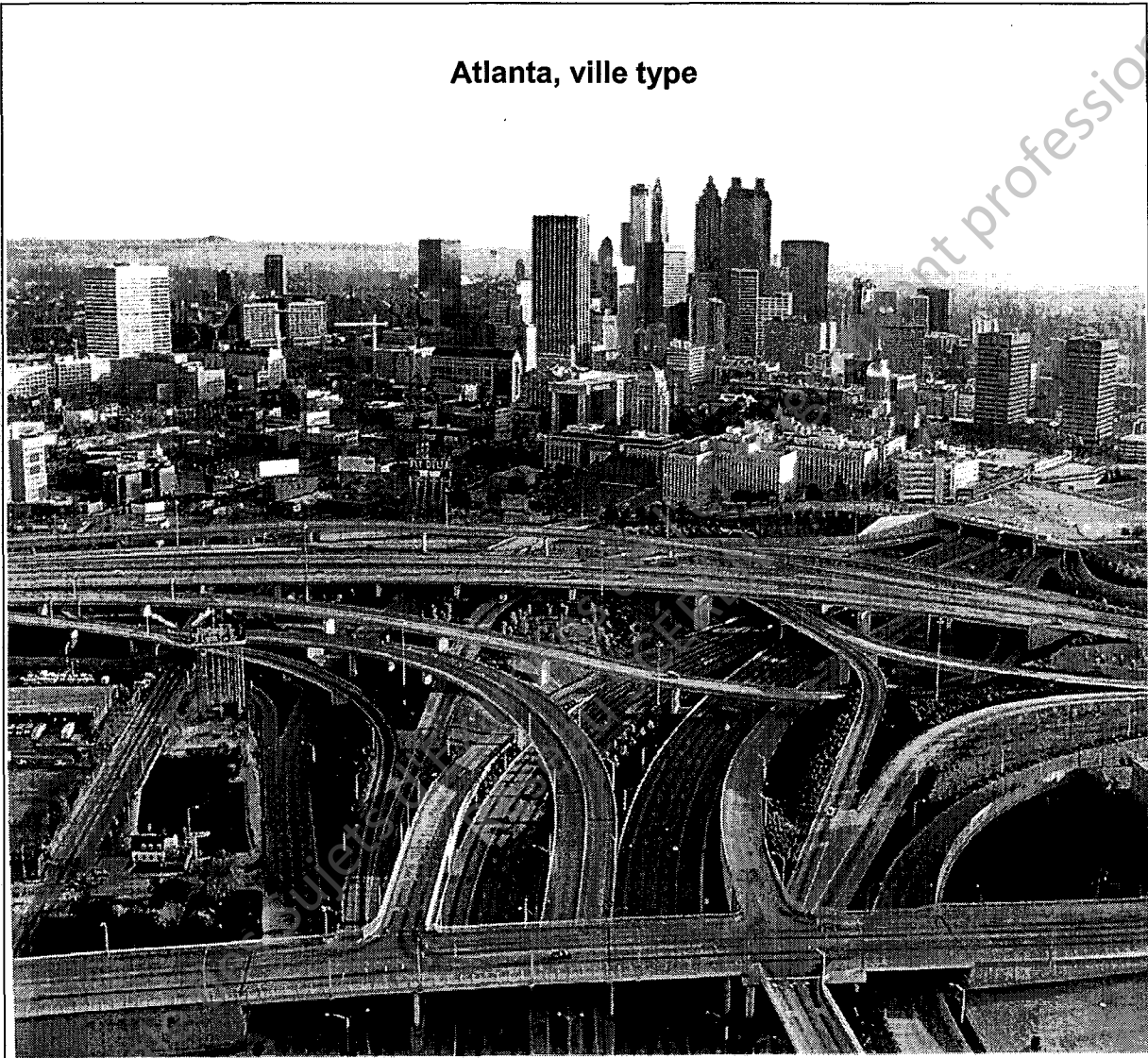
**« L'espace urbain américain, reflet de la puissance des Etats-Unis ? »**

Vous pourrez, par exemple, organiser votre réponse à partir du plan suivant :

- l'espace urbain, reflet de la puissance des Etats-Unis
- L'espace urbain, témoin des limites économiques, sociales et spatiales de la puissance américaine.



**Atlanta, ville type**



Corbis/Kevin Fleming

### Document 3

#### **New York, ville fragmentée**

*Riche et prospère, la mégapole new-yorkaise est pourtant l'une des plus fragmentées : ségrégation et logement sont au cœur du débat.*

L'immigration, toujours soutenue, et la gentrification<sup>1</sup> constituent les forces motrices de la croissance urbaine et la municipalité disposait encore récemment de confortables ressources fiscales. Ces dernières dépendent étroitement de la santé de la finance mondiale, excellente jusqu'en 2007. Ainsi, de nouvelles constructions et de nouveaux investissements ont permis de redistribuer les cartes de la croissance, dont tous les boroughs<sup>2</sup> ont largement profité. Ce tableau doit être nuancé : les chiffres montrent qu'en 2006 un New-Yorkais sur cinq était pauvre et que 14% des familles disposant d'un emploi avaient des revenus inférieurs au seuil de pauvreté fédéral : 10 000 \$ pour une personne seule ; 21 000 \$ pour une famille avec deux enfants mineurs.

Devant une demande intense et une offre faible, les loyers sont extravagants et atteignent 50% des ressources d'un ménage sur quatre. Les constructions neuves – essentiellement de grand luxe – ne permettent évidemment pas d'héberger les plus de 35 000 SDF. Dans le même temps, le stock de logement social n'a pas connu d'amélioration majeure depuis les années 1980.

Bien que la perception de la question raciale ait fortement changé aux Etats-Unis, les populations noires restent toujours isolées. Cette ségrégation raciale est augmentée par les réalités économiques qui renforcent le phénomène de ghetto à Harlem, au centre de Brooklyn, dans le Bronx et en partie dans le Queens : le revenu médian des Noirs est inférieur d'un tiers à celui des Blancs. Alors que le dynamisme de New York réside dans son attractivité migratoire, la ségrégation raciale demeure le problème social majeur, qui se construit tous les jours dans des écoles moins performantes, dans un isolement social toujours aussi fort, avec un taux de chômage record chez les jeunes hommes noirs.

New York, qui fut avant 1975 la ville la plus généreuse des Etats-Unis en termes d'aides et de programmes sociaux, a en quelques années revu à la baisse ses programmes d'aide aux plus pauvres, de santé, de logement et d'éducation, devant gérer à la fois des quartiers dégradés, un niveau de criminalité sans précédent et le déclin économique de Manhattan.

Les politiques successives ont d'abord incité les grandes entreprises à maintenir leurs centres décisionnels à New York. L'administration du premier maire noir, Dinkins (1990-1993), n'a jamais vraiment réussi à réorganiser l'aide aux quartiers les plus pauvres, que Giuliani (1994-2001) a ouvertement ignorés. Avec une mandature symbolisée par des mesures anticriminalité brutales (mais couronnées de succès), l'image de New York a considérablement changée, polie par les atours les plus attrayants d'une ville globale.

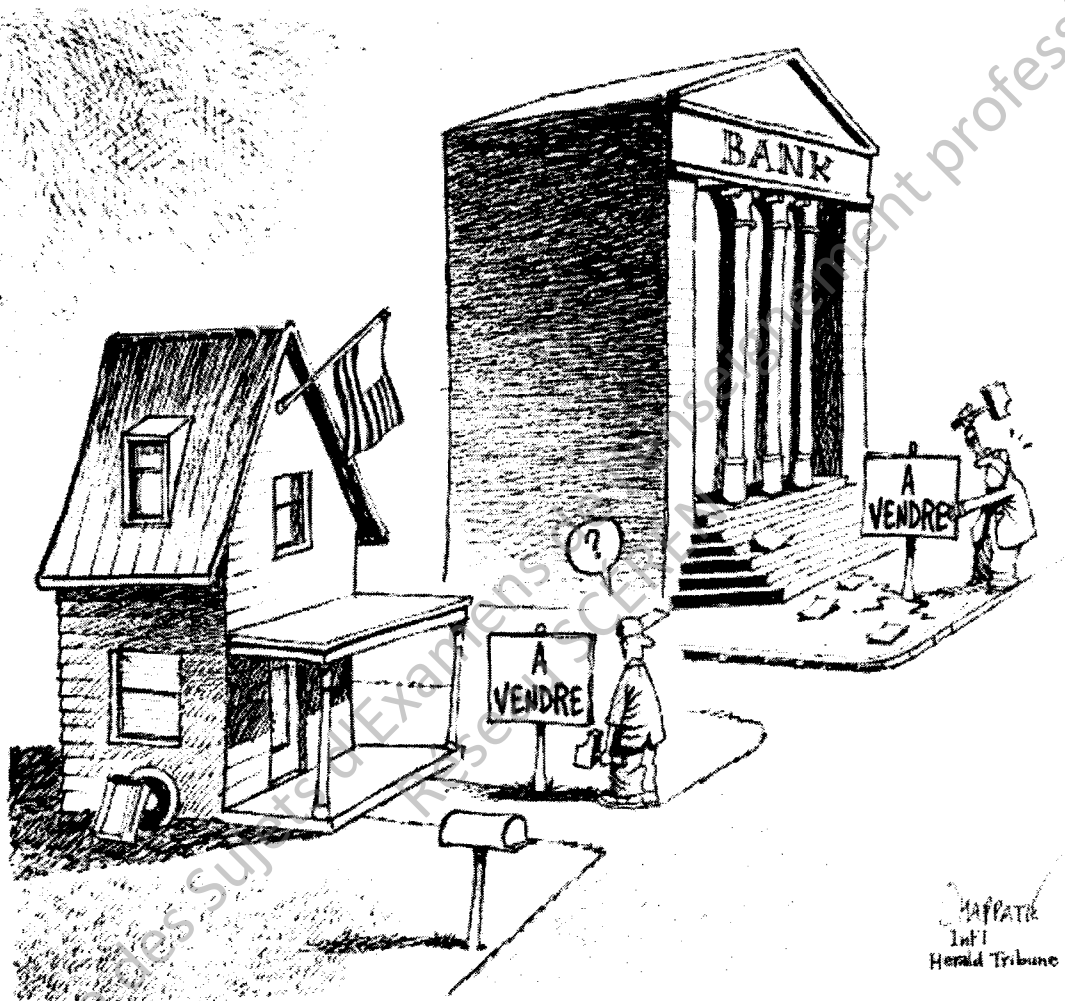
Source : Renaud LE GOIX, Atlas mégapoles, *New York, « autrement »*, 2009.

<sup>1</sup> Phénomène urbain d'embourgeoisement.

<sup>2</sup> Circonscriptions administratives d'une grande ville, comparables aux arrondissements municipaux en France.

Document 4

Les villes et la crise



Source : Chappatte, International Herald Tribune, 15 septembre 2008