



SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE

**Ce document a été numérisé par le CRDP de Montpellier pour la
Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel**

Ce fichier numérique ne peut être reproduit, représenté, adapté ou traduit sans autorisation.

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

Session 2012

CORRECTION DE LA SOUS-EPREUVE D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE

CONSIGNES GENERALES

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et éducation civique » des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9,4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Chaque partie est évaluée globalement et le sujet n'indique pas de répartition des points lorsqu'il existe des sous-questions. L'évaluation globale de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées.

Une très bonne réponse doit pouvoir compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale sera délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie pourra obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

On valorisera, dans le cadre de la note globale sur 20 points, le (la) candidat(e) :

- qui manifestera sa bonne compréhension du sujet, de la problématique et du contexte ;
- qui s'efforcera de produire un raisonnement historique ou géographique, fera preuve d'esprit critique et/ou de connaissances personnelles intéressantes, montrera sa bonne maîtrise de l'expression écrite et du vocabulaire de la discipline, ou encore produira spontanément un schéma, une carte ou un croquis pour illustrer ses propos.

PREMIERE PARTIE (sujets d'étude de géographie)

Le candidat qui aura répondu à l'ensemble des attentes ci-dessous énoncées obtiendra la note maximale de 9 points

Sujet 1 : Les mobilités de la population en France métropolitaine

Éléments de correction

On attendra du candidat une réponse organisée qui distingue :

- Des mobilités quotidiennes à l'échelle locale :
 - Trajet entre le domicile et le lieu de travail, en début ou en fin de journée : phénomène accentué dans les grandes villes par les phénomènes de « gentrification » et de « périurbanisation » (on n'attend pas forcément les termes mais la présentation des deux réalités)
 - En zone rurale, déplacement quotidien des jeunes scolarisés.
 - Mobilités qui concernent aussi l'accès aux services urbains, commerces, santé, loisirs et culture.
- Des mobilités saisonnières à l'échelle régionale et nationale.
 - Les Français se déplacent pour partir en vacances lors de leurs congés payés : ils se rendent à la campagne, à la montagne (surtout en hiver) ou au bord de la mer (surtout en été).
 - Ils se déplacent aussi en fin de semaine.
- Des mobilités à long terme à l'échelle régionale, nationale. Elles concernent ceux qui changent de situation économique et déménagent dans une autre région.
 - Pour des études, les jeunes s'installent dans une ville qui peut leur offrir la formation souhaitée.
 - Pour trouver du travail, les jeunes quittent leur région.
 - Lors du départ à la retraite, les Français déménagent souvent dans leur région d'origine ou dans une région ensoleillée.

Sujet 2 : Les manifestations de la puissance française dans le monde

Éléments de correction

On attendra du candidat qu'il fournisse une réponse construite, quelque soit l'ordre d'exposition, mettant en avant dans chacun des domaines concernés quelques-uns des éléments suivants illustrés d'exemples, localisés dans la mesure du possible.

- Dans le domaine économique :
 - 5^{ème} puissance économique mondiale
 - 10 firmes multinationales françaises parmi les 100 premières mondiales
 - Grandes sociétés performantes dans des domaines variés :
 - l'automobile. Ex : Peugeot dont les principaux sites de production sont implantés en Europe, en Chine, en Argentine et au Brésil,
 - les centrales nucléaires. Ex : AREVA est présent sur les 5 continents : Canada, Inde, Australie, Afrique du Sud,
 - les cosmétiques. Ex : L'Oréal possède 20 usines en Europe, 8 en Amérique du Nord, 3 en Amérique latine, 1 en Afrique, 5 en Asie Pacifique,

- des biotechnologies et des hautes technologies. Ex : ALSTOM, un des leaders mondiaux des infrastructures de transport ferroviaire, de production et de transmission d'électricité, est présent dans plus de 100 pays.
 - 3^{ème} puissance financière avec l'implantation mondiale de grandes banques. Ex : La banque Crédit agricole est présente dans 70 pays (Chicago, Rio, Shanghai, Sydney...)
 - 2^{ème} exportateur de produits agro-alimentaires derrière les Etats-Unis avec 44,2 milliards en 2010, en direction principalement de l'Europe mais aussi des États-Unis (1,8 %), des pays d'Afrique du Nord et du Proche Orient (1,9 %), de l'Algérie (1 %), du Japon (0,9 %)
 - 4 % des échanges commerciaux mondiaux
- Dans le domaine géopolitique, militaire et diplomatique :
 - Un territoire métropolitain de 552 000 km² qui est à la fois un finistère et un carrefour, 65 millions d'habitants (INSEE, 1^{er} janvier 2011)
 - 120 000 km² de territoires dans l'outre-mer, dispersés dans le monde, 2,5 millions d'habitants + ZEE de 11 millions de km²
 - Un des 5 membres permanents du Conseil de sécurité de l'ONU depuis sa fondation + appartenance aux grandes institutions mondiales (PMC, FMI, OCDE, Unesco)
 - Implication dans le règlement de plusieurs problèmes internationaux (Libye)
 - Force de dissuasion nucléaire, armée de 300 000 hommes
 - Participation à l'OTAN
 - Dans le domaine culturel :
 - Francophonie (français : langue maternelle ou de communication pour 140 millions de locuteurs, principalement en Afrique, au Canada et en Europe)
 - Paris : ville mondiale (arts, patrimoine, monuments historiques, musées, châteaux, 1^{er} centre de salons, congrès et conférences)
 - Luxe, Haute couture, Gastronomie de renommée mondiale. Ex : Le groupe Louis Vuitton détient 360 magasins en propre (pas de licence) dans le monde. Il est présent dans 54 pays. Les exportations de fromages ont représenté 591 121 tonnes en 2009 pour une valeur de 2,5 milliards d'euros. On peut également évoquer la place des vins et spiritueux.

DEUXIEME PARTIE (éducation civique)

Le candidat qui aura répondu à l'ensemble des attentes ci-dessous énoncées obtiendra la note maximale de 4 points.

Sujet : L'Organisation des Nations Unies (ONU) et ses missions.

Eléments de correction

On attend une réponse comportant :

- Des éléments de présentation de l'ONU :
 - Création : fin de la Seconde guerre mondiale, 1945
 - Les principaux organes qui la composent :
 - l'Assemblée générale (la majorité des pays en font partie ; pas tous les pays ; 192 pays sur....)
 - le Secrétaire général
 - le Conseil de sécurité : 5 membres permanents (Etats-Unis, France, Chine, Grande Bretagne, Russie) avec droit de veto + 10 membres élus pour une durée déterminée (5 ans)
 - la Cour internationale de justice
- Le candidat doit nommer quelques-unes des principales missions :
 - Maintenir la paix et la sécurité internationale : les casques bleus + initiatives en faveur du désarmement (Traité d'interdiction des essais nucléaires ; Convention sur l'interdiction des armes chimiques)
 - Faire respecter les droits de l'Homme
 - Faire respecter le droit international : instauration d'une justice internationale (Cour internationale de justice en 1998)
 - Œuvrer pour le développement économique et social des pays : action en faveur de la santé (OMS), de l'éducation et de la culture (UNESCO, de l'enfance (UNICEF)
 - Engager des actions humanitaires (lutte contre la pauvreté...)

TROISIEME PARTIE (situations d'histoire)

Le candidat qui aura répondu à l'ensemble des attentes ci-dessous énoncées obtiendra la note maximale de 7 points

Sujet 1 : La chute du mur de Berlin

1) Décrivez la photographie. Pourquoi cette scène est-elle symbolique ?

On attend des élèves qu'ils mettent en avant les éléments significatifs suivants :

- Le mur + destruction amorcée.
- Présence de militaires et de civils + ils sont mêlés + pacifiques (Les militaires n'empêchent ni l'accès ni la destruction du mur).
- Certains sont perchés sur le mur, tournés vers l'autre côté + signes de bonheur ou de victoire

Scène symbolique car :

- Il s'agit de la chute du mur de Berlin (le 9 novembre 1989) qui séparait la ville en deux parties depuis plusieurs décennies (1961).
- Marque la fin d'une époque, la fin de la division de l'Allemagne, de l'Europe en deux blocs antagonistes et la fin de la Guerre froide.

2) Pourquoi les six pays signataires du traité de Moscou sont-ils concernés par cette signature ?

- La République fédérale d'Allemagne (RFA) et la République démocratique Allemande (RDA) sont concernées car ce sont les deux parties du territoire qui vont être réunifiées.
- Les États-Unis d'Amérique, la République française, le Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord et l'Union des Républiques socialistes soviétiques sont les puissances occupantes de l'Allemagne divisée.

3) Quels sont « les changements historiques survenus récemment en Europe, qui permettent de surmonter la division du continent » évoqués dans le préambule du Traité ?

On attend une réponse qui prenne en compte des éléments des événements évoqués ci-dessous :

- En URSS, Gorbatchev, qui est au pouvoir lance des réformes pour transformer l'économie soviétique. Il réduit les dépenses militaires et n'intervient plus dans les affaires des pays de l'Europe de l'Est.
- Les régimes communistes tombent les uns après les autres.

élément de valorisation possible si les élèves donnent quelques exemples : en Pologne, le syndicat d'opposition Solidarnosc remporte les premières élections libres en Europe de l'Est ; en Roumanie le dirigeant communiste Ceausescu est exécuté ; en Tchécoslovaquie, l'opposant au régime communiste Vaclav Havel est élu président de la République.

4) Quel lien établissez-vous entre les événements présentés par les deux documents ?

La réunification de l'Allemagne est la conséquence directe des événements qui se sont déroulés en 1989 et dont le moment le plus spectaculaire est la chute du Mur de Berlin.

Sujet 2 : Le 11 septembre 2001

1) Après avoir identifié la date de parution du magazine, vous expliquerez l'image que la couverture (photographie et texte) de cette publication donne des Etats-Unis.

Date de parution : 1^{er} octobre 2001 c'est-à-dire plusieurs jours après les attentats contre les tours du World Trade Center.

Le magazine donne à la fois une image

- d'une défaite : homme solitaire, chancelant, abattu, recouvert des cendres des attentats et au milieu de ruines
- de doute (cf la phrase : « Que vont faire les investisseurs ? »)
- mais aussi d'un pays animé par la volonté de s'en sortir (cf les titres « Pour sortir des cendres » et les deux premiers sous-titres : utilisation de l'impératif et absence de point d'interrogation pour la deuxième phrase)

2) Quelles ont été les conséquences des événements du 11 septembre 2001 sur la politique étrangère des Etats-Unis ?

- Les États-Unis déclarent la guerre au terrorisme international en désignant un « Axe du Mal ».
- Les États-Unis interviennent militairement en Afghanistan, puis en Irak.

3) Présentez l'auteur du discours et le contexte du document 2.

- Barack Obama, président des Etats-Unis (depuis 2009.)
- Il prononce un discours 10 ans après les événements du 11 septembre, lors des cérémonies de commémoration.

4) Quelle vision des Etats-Unis l'auteur du document 2 donne-t-il de ce pays et pourquoi ?

On attend du candidat qu'il soit capable d'évoquer quelques-uns des éléments suivants :

- Image d'une nation forte, courageuse (« ne cèdent pas à la peur »), fière de son histoire et de ses valeurs.
- Pour montrer que les Etats-Unis sont sortis victorieux de l'épreuve qu'a constitué pour eux le 11 septembre 2001.
- Pour justifier les guerres d'Afghanistan et d'Irak : les soldats ne sont pas morts pour rien.
- Pour contrecarrer l'image d'une nation qui avait été fragilisée à ce moment-là.
- Il met en avant les valeurs américaines : démocratie et courage.
- C'est un discours à la gloire des USA.