



**LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES**

**Ce document a été mis en ligne par le Canopé de l'académie de Montpellier
pour la Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel.**

Ce fichier numérique ne peut être reproduit, représenté, adapté ou traduit sans autorisation.

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL			
CORRIGE	SESSION 2014	DUREE : 2 H	COEFFICIENT : 2,5
ÉPREUVE : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE			

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL
Session 2014

CORRECTION DE LA SOUS-ÉPREUVE D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE
CONSIGNES GENERALES

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et éducation civique » des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ».

Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées.

Une bonne réponse doit pouvoir **compenser** des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale sera délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie pourra obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

On **valorise**, dans le cadre de la note globale sur 20 points, le candidat :

- qui manifeste sa bonne **compréhension** du sujet, de la problématique et du contexte ;
- qui s'efforce de produire un **raisonnement** historique ou géographique, fait preuve d'esprit critique et/ou de connaissances personnelles pertinentes, montre sa bonne maîtrise de l'expression écrite et du vocabulaire de la discipline, ou encore produit spontanément un schéma, une carte ou un croquis pour illustrer ses propos.
- qui montre une bonne maîtrise des capacités historiques ou géographiques sollicités par les différents sujets.

PREMIERE PARTIE (sujets d'étude de géographie)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 9 points.
- La réponse est évaluée globalement en tenant compte du barème distribué par capacités.

Sujet 1 : La France dans l'Union européenne et dans le monde

Repérer dans le temps et dans l'espace

(3 points)

1) Placez sur le fond de carte en annexe 1 les noms de trois régions et six grandes villes du territoire français. Vous joindrez la carte en annexe à votre copie.

Éléments de correction.

On attend du candidat qu'il place correctement le nom de **trois régions** et de **six grandes villes**.

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances

(6 points)

2) À partir d'un exemple de votre choix, décrivez un aspect de la puissance culturelle française dans le monde.

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il choisisse un exemple de son choix et qu'il le développe suffisamment, à l'aide d'au moins deux illustrations, pour présenter un aspect de la puissance culturelle française dans le monde.

On peut utiliser l'exemple de la francophonie (le français est la langue officielle de plusieurs pays dans le monde, présence de lycées français, Alliance française, ministère de la francophonie) / la mode (entreprises spécialisées dans le commerce de luxe, touristes étrangers qui achètent des produits de luxe, Paris capitale de la mode) / des médias francophones internationaux (RFI/ France 24/ TV5/ AFP) / la gastronomie (succès de l'art culinaire français dans le monde, inscription de plats culinaires français au patrimoine mondial immatériel de l'UNESCO).

Tout autre choix pertinent sera accepté à partir de l'instant où le candidat l'aura présenté de façon développée.

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui apportera n'importe quel autre élément de connaissance en rapport avec la question.

3) « La France joue un rôle militaire dans le monde ». Justifiez cette affirmation en développant un exemple de votre choix.

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il réponde à l'affirmation en donnant et développant un exemple de son choix : une intervention militaire récente de la France dans le monde ou l'exemple d'une opération militaire de maintien de la paix (Libye, Mali, République Centrafricaine,...) / le droit de veto au Conseil de sécurité de l'ONU / la présence de bases militaires dans le monde (Djibouti, Tchad...) / une industrie militaire de pointe (Dassault) / la possession de l'arme nucléaire et des équipements militaires (porte-avion).

Tout autre choix pertinent sera accepté à partir de l'instant où le candidat l'aura présenté de façon développée.

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui apportera n'importe quel autre élément de connaissance en rapport avec la question.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous – épreuve U52 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1406 – FHG HGEC	Page 2 sur 7

4) Citez deux firmes transnationales françaises et donnez des exemples de leurs activités.

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il cite deux des exemples de firme française ci-dessous ou tout autre élément de réponse pertinent : Carrefour, L'Oréal, Renault, Michelin, BNP-Paribas... On attend également qu'il donne pour chacune d'entre elles des exemples de leurs activités (par exemple, Carrefour et la distribution, L'Oréal et le secteur des cosmétiques....).

Pistes de valorisation :

On valorisera toutes les réponses de candidats qui montrent sa compréhension de ce qu'est une firme transnationale (filiales implantées dans plusieurs pays du monde).

On valorisera sur l'ensemble de la réponse au sujet tout candidat qui apportera des éléments de connaissance supplémentaires, soignera la cohérence de son propos et la qualité de la langue.

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires

Repérer dans le temps et dans l'espace

(3 points)

1) Placez sur le fond de carte en annexe 2 les noms de six pays membres de l'Union européenne en 2014 et des trois villes sièges des institutions européennes. Vous joindrez la carte en annexe à votre copie.

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il place correctement les noms de **six** pays membres de l'Union européenne en 2014 et les noms des **trois** villes sièges des institutions européennes (Bruxelles, Luxembourg et Strasbourg).

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances

(6 points)

2) Qu'est-ce que l'espace Schengen ? Donnez le nom de deux pays appartenant aujourd'hui à cet espace.

Éléments de correction :

Il n'existe pas une seule manière de définir l'espace Schengen. On attend du candidat qu'il évoque un espace de libre circulation des personnes et un accord entre des Etats de l'Europe.

Le candidat doit citer deux pays parmi la liste suivante : Islande, Norvège, Suède, Finlande, Estonie, Lettonie, Lituanie, Danemark, Pays-Bas, Belgique, Luxembourg, Allemagne, Pologne, République Tchèque, Slovaquie, Autriche, Hongrie, Slovaquie, Italie, Grèce, France, Espagne, Portugal, Suisse, Liechtenstein, Malte.

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui apportera n'importe quel autre élément de connaissance sur l'espace Schengen.

3) Présentez un projet européen ou une politique commune mise en place par les États membres de l'Union européenne.

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il nomme un grand projet (Ariane, Airbus, ERASMUS,...) ou une politique commune (PAC, PESC...).

Dans sa description le candidat doit nommer le projet ou la politique commune qu'il souhaite présenter, en expliquer les grands enjeux européens, le rôle des acteurs et déterminer les territoires concernés.

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui développera d'autres éléments de connaissance sur un projet européen ou une politique commune européenne.

4) Illustrez chacune des affirmations suivantes par un exemple :

- a) « Les territoires de l'Union européenne n'ont pas un niveau économique comparable ».
- b) « Les frontières de l'Europe et de l'Union européenne ne sont pas identiques ».
- c) « L'euro n'est pas la monnaie de tous les États membres de l'Union européenne ».

Éléments de correction :

- a) On attend du candidat qu'il cite et qu'il compare des régions ou des pays européens présentant des disparités économiques (exemples : France – Roumanie ; Nord de l'Europe et Sud de l'Europe, régions européennes transfrontalières et régions enclavées...).
- b) On attend du candidat qu'il donne l'exemple de pays européens qui ne sont pas membres de l'Union Européenne (Islande, Norvège, Biélorussie, Ukraine, Moldavie, Suisse, Andorre, Liechtenstein, Bosnie-Herzégovine, Serbie, Monténégro, Macédoine, Turquie, Albanie).
- c) On attend du candidat qu'il cite un État membre de l'Union Européenne n'ayant pas adopté l'euro (exemple : Royaume-Uni, Danemark, Suède, Lituanie, Pologne, République Tchèque, Roumanie, Hongrie, Bulgarie, Croatie) ou un pays qui a l'euro mais qui ne fait pas partie de l'Union Européenne (Monténégro).

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui apportera n'importe quel autre élément de connaissance sur l'une ou l'autre de ces affirmations.

On valorisera sur l'ensemble de la réponse au sujet tout candidat qui apportera des éléments de connaissance supplémentaires, soignera la cohérence de son propos et la qualité de la langue.

DEUXIEME PARTIE (Education civique)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 4 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.
- Pour répondre, le candidat peut, au choix, suivre le découpage du questionnement ou produire une réponse unique, structurée en fonction des consignes.

Sujet : L'ONU et ses missions

A partir du document ci-dessous et de vos connaissances, répondez aux questions suivantes :

- 1) Quelles sont les principales missions de l'ONU ?
- 2) Laquelle de ces missions est illustrée par l'affiche ci-dessous ? Quels résultats présente-t-elle ?
- 3) Présentez un exemple d'action que l'ONU mène dans un autre domaine.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous – épreuve U52 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1406 – FHG HGEC	Page 4 sur 7

Éléments de correction :

On attend du candidat :

- qu'il fasse preuve de connaissances sur l'ONU et ses missions,
- qu'il prenne en compte dans son exposé le document;
- qu'il soit capable de faire le lien entre ses connaissances et l'actualité du monde qui l'entoure.

Le candidat peut évoquer les éléments suivants ou tout autre élément pertinent :

- les principales missions de l'ONU : préserver la paix et la démocratie, défendre les Droits de l'homme dans le monde entier, participer au développement mondial, à la lutte contre la faim et la pauvreté et à l'extension de la coopération mondiale.
- on attend du candidat qu'il nomme la mission de développement présentée par l'affiche : lutte pour le développement, lutte contre la pauvreté et contre la faim. On attend également du candidat qu'il mette en relation les deux éléments centraux de l'affiche et qu'il présente le résultat mitigé de cette action : le taux d'extrême pauvreté a baissé de moitié mais 1 personne sur 8 souffre encore de la faim.
- un exemple d'action menée par l'ONU dans un autre domaine (domaine militaire, diplomatique, humanitaire, de la justice, de l'éducation, de l'accès aux soins ...).

Pistes de valorisation :

On valorisera tout apport de connaissances sur les missions de l'ONU, toute analyse pertinente de l'affiche.

On valorisera les réponses de candidats faisant preuve :

- de qualité de raisonnement,
- de qualité d'expression,
- d'une maîtrise des connaissances au-delà des attendus.

TROISIEME PARTIE (histoire – situations)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 7 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.

Sujet 1 : Le plan Schuman

Capacités attendues :

- Expliquer le contexte et les enjeux de la situation étudiée.
- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances.
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions.

On attend que le candidat élabore une réponse rédigée de quelques lignes à chacune des questions.

1) Dans quel contexte historique ce projet a-t-il été présenté? (deux éléments de réponse attendus).

Éléments de correction :

On attend des élèves qu'ils énoncent au minimum deux éléments de contextualisation. Ils peuvent évoquer :

- la période, à partir de la date (9 mai 1950) : après la Seconde Guerre mondiale,
- ruine de l'Europe/reconstruction de l'Europe,
- rivalité entre les deux vainqueurs (USA et URSS).

Ou toute autre réponse pertinente.

Pistes de valorisation :

On valorisera tout apport de connaissances sur le contexte historique.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous – épreuve U52 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1406 – FHG HGEC	Page 5 sur 7

2) Quels sont les objectifs politiques et économiques du plan Schuman ?

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il évoque au moins un objectif politique (assurer une paix durable entre la France et l'Allemagne, réaliser une solidarité européenne, première étape de la construction européenne...) et un objectif économique (mettre en commun les productions de charbon et d'acier de la France et de l'Allemagne, création de la CECA).

Pistes de valorisation :

On valorisera tout apport de connaissances sur les objectifs du plan Schumann ainsi que les réponses qui présentent un effort de reformulation et/ou qui s'appuient sur une lecture précise du texte (citation de mots clés, par exemple « relations pacifiques », « servir la paix »).

3) Expliquez la phrase soulignée et illustrez-la par quelques exemples puisés dans vos connaissances.

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il évoque les étapes successives de la construction européenne : CECA, CEE, UE avec les élargissements successifs (sans les citer forcément). Et qu'il cite des réalisations concrètes (la monnaie unique, l'espace Schengen, des législations communes, une citoyenneté européenne, etc...).

Pistes de valorisation :

On valorisera tout apport de connaissances sur les étapes de la construction européenne et sur les exemples cités.

On valorisera sur l'ensemble des réponses de la troisième partie les copies de candidats faisant preuve de connaissances au-delà des attendus, d'une maîtrise des capacités visées et de qualités particulières de raisonnement ou d'expression.

Sujet 2 : Kohl-Mitterrand et l'Europe

Capacités attendues

- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée.
- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances.
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions.

On attend que le candidat élabore une réponse rédigée de quelques lignes à chacune des questions.

1) Présentez les deux hommes politiques évoqués dans ce document.

Éléments de correction :

On attend des candidats qu'ils énoncent le nom, la fonction et le pays d'exercice de ces deux hommes politiques et qu'ils évoquent leur lien politique, leur entente et le rôle que cette relation a joué dans l'avancée de la construction européenne.

Pistes de valorisation :

On valorisera tout apport de connaissances sur la présentation des deux hommes.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous – épreuve U52 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1406 – FHG HGEC	Page 6 sur 7

2) Décrivez la rencontre qui s'est déroulée à Verdun et expliquez pourquoi c'est un événement marquant pour l'histoire de l'Europe.

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il évoque l'hommage rendu par les deux chefs d'Etat aux soldats morts au combat durant la Première Guerre mondiale à Verdun et qu'il décrive leur attitude (les deux hommes se tiennent debout, main dans la main devant un cercueil recouvert des deux drapeaux).

On attend qu'il explique la portée de cet événement (acte symbolisant la réconciliation franco-allemande, la volonté de paix à l'issue de multiples conflits qui ont opposés ces deux pays).

Pistes de valorisation :

On valorisera tout apport de connaissances sur l'évocation de cet événement et sa portée.

3) Présentez des réalisations concrètes portées par ces deux hommes.

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il énonce au moins deux réalisations concrètes portées par le couple franco-allemand : création de l'Union européenne, monnaie unique, citoyenneté européenne, Eurocorps, Arte, Erasmus...

Pistes de valorisation :

On valorisera tout apport de connaissances sur les différentes réalisations concrètes portées par les deux hommes.

On valorisera sur l'ensemble des réponses de la troisième partie les copies de candidats faisant preuve de connaissances au-delà des attendus, d'une maîtrise des capacités visées et de qualités particulières de raisonnement ou d'expression.