



**LE RÉSEAU DE CRÉATION  
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES**

**Ce document a été mis en ligne par le Canopé de l'académie de Montpellier  
pour la Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel.**

**Ce fichier numérique ne peut être reproduit, représenté, adapté ou traduit sans autorisation.**

# BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

## TOUTES SPÉCIALITÉS

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET ÉDUCATION CIVIQUE

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.  
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.  
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS  
SUR LA COPIE D'EXAMEN**

NATIONAL	SESSION 2015	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique		Durée : 1 h 30	Page 1 / 9

Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en éducation civique.

Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre deux possibilités.

<b>Question 1</b>	<b>Histoire – Sujet d'étude</b> De l'État français à la IV <sup>e</sup> République (1940-1946)	page 3
<b>Question 2</b>	<b>Histoire – Situation au choix</b> - Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres <b>OU</b> - Simone Veil et le débat sur l'IVG	page 4 page 5
<b>Question 3</b>	<b>Géographie – Sujet d'étude</b> Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation	page 6
<b>Question 4</b>	<b>Géographie – Situation au choix</b> - Un pays émergent : l'Inde <b>OU</b> - Un PMA : La Sierra Leone	page 7 page 8
<b>Question 5</b>	<b>Éducation civique</b> La Constitution de la V <sup>e</sup> République et l'exercice des pouvoirs.	page 9

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2015</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 2 / 9</b>

**HISTOIRE - Sujet d'étude : De l'État français à la IV<sup>e</sup> République (1940 - 1946)**

**Question 1 (4 points).**

- 1a.** Document 1 : Nommez les auteurs de ce texte.  
Quelle était la situation de la France au moment où il a été diffusé ?
- 1b.** Documents 1 et 2 : Relevez deux points communs entre les deux documents.
- 1c.** Quel est le nom du régime politique instauré par la Constitution de 1946 ?

**Document 1** : Extrait d'une déclaration du général de Gaulle et des mouvements de Résistance parue dans plusieurs journaux clandestins (juin - juillet 1942)

Nous voulons  
Que tout ce qui appartient à la Nation Française revienne en sa possession.  
Que le Peuple Français soit seul maître chez lui.  
Que toutes nos libertés intérieures nous soient rendues.  
Que tout ce qui porte atteinte aux droits, aux intérêts, à l'honneur de la Nation soit châtié et aboli.  
Que l'idéal séculaire de Liberté-Égalité-Fraternité soit mis en pratique.  
Que cette guerre ait pour conséquence une organisation du monde établissant la solidarité et l'aide mutuelle des nations.  
Qu'une fois l'ennemi chassé du territoire, tous les hommes et toutes les femmes de chez nous élisent l'Assemblée Nationale qui décidera souverainement des destinées du pays.

**Document 2** : Extrait du préambule de la Constitution de 1946

Au lendemain de la victoire remportée par les peuples libres sur les régimes qui ont tenté d'asservir et de dégrader la personne humaine, le peuple français proclame à nouveau que tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables et sacrés. Il réaffirme solennellement les droits et libertés de l'homme et du citoyen consacrés par la Déclaration des droits de 1789 et les principes fondamentaux reconnus par les lois de la République. [...]

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2015</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 3 / 9</b>

**HISTOIRE - Situations du sujet d'étude :** *Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours.*

**Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes**

**Première situation :** Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres.

**Question 2 (4 points)**

- 2a. Relevez sur le document la raison de l'édition de ce timbre en 1993.
- 2b. À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez le lien entre Louise Weiss et le vote des femmes.
- 2c. Racontez un autre combat mené par les femmes françaises au XX<sup>e</sup> siècle.

**Document :** Timbre français émis en 1993.



Louise Weiss (1893-1983) L'Europe, le vote des femmes

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2015	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 4 / 9

**OU**

**Deuxième situation** : Simone Veil et le débat sur l'IVG.

**Question 2 (4 points).**

- 2a. De quand date la loi sur l'interruption volontaire de grossesse (IVG) ?  
Pourquoi, selon vous, diffuser ce téléfilm en 2014 ?
- 2b. À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez le titre de ce téléfilm :  
« LA LOI, le combat d'une femme pour toutes les femmes ».
- 2c. Racontez un autre combat mené par les femmes françaises au XX<sup>e</sup> siècle.

**Document** : Téléfilm « LA LOI, le combat d'une femme pour toutes les femmes »



Image promotionnelle pour la diffusion du téléfilm sur France 2 en novembre 2014.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2015	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 5 / 9

**GÉOGRAPHIE - Sujet d'étude : Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation**

**Question 3 (4 points)**

Présentez un acteur de la mondialisation de votre choix : indiquez son domaine d'action (économique, politique, culturel,...), situez ses implantations géographiques et expliquez son rôle dans le système planétaire.

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel  
Réseau Canopé

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2015	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 6 / 9

## GÉOGRAPHIE - Situations du sujet d'étude : Les dynamiques des périphéries

### Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes

**Première situation** : Un pays émergent : l'Inde

#### **Question 4 (4 points)**

- 4a. Décrivez la photographie en montrant qu'elle est révélatrice du développement économique de l'Inde.
- 4b. Dans le texte, relevez deux exemples d'inégalités sociales dans les villes indiennes.
- 4c. En vous appuyant sur ces deux documents et vos connaissances, expliquez pourquoi l'Inde est un pays émergent.

**Document 1** : Le quartier des Affaires de Mumbai (Bombay) en Inde.



Hanuman Chowk, District Mumbai City, Mumbai - Fameofcity.com

**Document 2** : Les villes indiennes.

Un quart des citoyens indiens continue de vivre dans des bidonvilles\*, quand les riches, de plus en plus riches, s'installent dans des villes privées ou des quartiers fermés, entourés de murs, qui leur offrent des services qui n'existent pas dans les villes, comme l'accès à l'eau, l'électricité vingt-quatre heures sur vingt-quatre, le ramassage des ordures. Les riches [...] se coupent de la société, de la vie démocratique. Ainsi, ils ne font plus pression sur les pouvoirs publics pour forcer l'amélioration des autres quartiers.

C'est grave, car l'histoire du développement des villes en Occident, au XX<sup>e</sup> siècle, s'est faite par la pression des bourgeois sur l'État pour obtenir des progrès sanitaires et ainsi les protéger des épidémies.

F. Landy, géographe, *Le Monde*, 15 mai 2012.

\* Bidonville : ensemble d'habitations précaires et insalubres, construites avec des matériaux de récupération.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2015	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 7 / 9



**OU**

**Deuxième situation** : Un PMA : La Sierra Leone.

**Question 4 (4 points)**

- 4a. Décrivez la photographie en montrant qu'elle est révélatrice des difficultés économiques de la Sierra Leone.
- 4b. Dans le texte, relevez deux éléments qui montrent que la situation économique et sociale de la Sierra Leone aggrave les effets du virus Ebola.
- 4c. En vous appuyant sur ces deux documents et vos connaissances, expliquez pourquoi la Sierra Leone est classée parmi les pays les moins avancés (PMA).

**Document 1** : Freetown, capitale de la Sierra Leone.



Source : site de l'ONG Action contre la Faim

**Document 2** : Ebola : en Sierra Leone, grève des fossoyeurs.

A Waterloo, en banlieue de Freetown, en Sierra Leone, des volontaires ramassent quotidiennement des cadavres infectés par le virus Ebola. Souvent mal équipés, au péril de leur vie, ces hommes enterrent, pour une centaine de dollars par semaine, les victimes du virus tueur. En contact avec les victimes, la population se défie de ces fossoyeurs. Par ailleurs, ces derniers ont décidé de faire la grève, faute d'être payés régulièrement par le gouvernement. Avec plus de 600 morts pour 2 300 cas dans cette épidémie, la Sierra Leone est l'un des trois pays d'Afrique de l'Ouest le plus touché par Ebola.

Source : site du quotidien Le Monde.fr 08.10.2014 dépêche AFP

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2015</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 8 / 9</b>

**ÉDUCATION CIVIQUE** : *La Constitution de la V<sup>e</sup> République et l'exercice des pouvoirs.*

**Question 5 (4 points)**

- 5a.** Parmi les propositions suivantes choisissez et recopiez celle qui définit le référendum :
- A.** Consultation des électeurs pour désigner leurs représentants à l'Assemblée nationale.
  - B.** Consultation directe des électeurs qui répondent par oui ou par non à une question posée par le Président de la République.
  - C.** Consultation directe des électeurs pour désigner le Président de la République.
- 5b.** À l'aide du document, présentez le changement introduit par le référendum de 2000.
- 5c.** Présentez le pouvoir exercé par l'Assemblée nationale dans les institutions de la V<sup>e</sup> République.

**Document :**

Monsieur le Président [*de l'Assemblée nationale*],  
Mesdames et Messieurs les députés,

L'année 2000, qui s'achève dans quelques jours, aura été une année importante pour nos institutions et pour la vie démocratique de notre pays. Le 24 septembre dernier, le peuple français a approuvé par référendum la révision constitutionnelle instaurant le quinquennat que le Parlement avait au préalable votée.

Déclaration de Lionel Jospin, Premier ministre à l'Assemblée nationale le 19 décembre 2000.

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2015</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 9 / 9</b>