



**LE RÉSEAU DE CRÉATION  
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES**

**Ce document a été mis en ligne par le Réseau Canopé  
pour la Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel.**

**Ce fichier numérique ne peut être reproduit, représenté, adapté ou traduit sans autorisation.**

# BTS PROTHÉSISTE DENTAIRE

## ÉPREUVE E5 TECHNOLOGIE DE FABRICATION

SESSION 2016

—  
Durée : 14 heures  
Coefficient : 3  
—

### SUJET

1<sup>ère</sup> partie : Technologie professionnelle (durée 3 heures)

**Matériel à fournir par le candidat :**

Crayon à dessin, 12 crayons de couleurs différentes, gomme, compas, règle, feutre noir pointe fine.

**Documents à rendre avec la copie :**

Les pages 3/5 et 4/5 sont à rendre avec la copie.

Dès que le sujet est remis, s'assurer qu'il est complet.  
Le sujet se compose de 5 pages, numérotées de 1/5 à 5/5.

BTS Prothésiste Dentaire		Session 2016
Technologie de Fabrication	Code : PDE5TC	Page : 1/5

Dans un article intitulé « gestion esthétique en classe III », tiré de la revue « Le fil dentaire » datant de février 2012, Yves Gastard écrit : « La gestion des dysmorphoses squelettiques de Classe III à symptomatologie verticale ou tridimensionnelle est souvent complexe, en raison du décalage antéro postérieur des bases osseuses. Le bout à bout incisif est préconisé pour pallier à des souhaits esthétiques sans devoir pénaliser la fonction ».

En vous référant à l'esprit de cette citation, vous devez traiter le cas suivant :

Une patiente en Classe III, Madame X., présentant un édentement total maxillo-mandibulaire souhaiterait améliorer l'esthétique et la fonction de sa prothèse maxillo-mandibulaire, ainsi que sa tenue.

Le plan de traitement préconisé est :

- premier temps : réalisation de la prothèse amovible complète maxillo-mandibulaire avec polychromie gingivale ;
- deuxième temps : réalisation de la partie supra-implantaire mandibulaire.

1. Expliquer le principe la classification squelettique.

2. Le praticien dispose de moyens pour diagnostiquer la dysmorphose squelettique de Classe III de Madame X. Expliquer l'étude céphalométrique qu'il réalise.


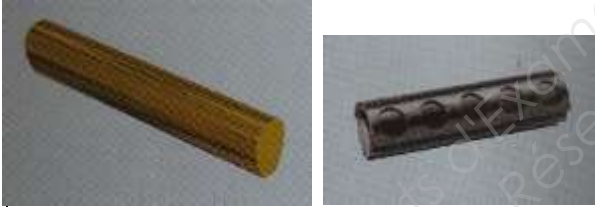
3. Suite à la mise en articulateur, présenter le concept fondamental qui a permis l'élaboration des articulateurs.

4. Justifier l'intérêt de l'utilisation d'un arc facial.

BTS Prothésiste Dentaire		Session 2016
Technologie de Fabrication	Code : PDE5TC	Page : 2/5

5. Lors de la réalisation de la prothèse amovible complète supra implantaire, des attachements seront utilisés.

Identifier les différents types d'attachements ci-dessous, les décrire et présenter leurs actions.

Classe topographique : .....	
Nom : .....	Descriptif et actions
	
Nom : .....	Descriptif et actions
	
	

PAGE À RENDRE AVEC LA COPIE

Classe topographique : .....	
Nom : .....	Descriptif et actions
	
Nom : .....	Descriptif et actions
	
Nom : Ferro magnétique	Descriptif et actions
	

PAGE À RENDRE AVEC LA COPIE

6. Lors de la réalisation de la muqueuse artificielle, on se propose de reproduire l'aspect d'une gencive naturelle.

6.1 Citer puis présenter les caractéristiques des différentes zones de la gencive anatomique.

6.2 Illustrer l'étude polychromique de la fausse gencive à l'aide d'un dessin prothétique annoté représentant une prothèse amovible complète maxillaire en vue frontale.

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel  
Réseau Canopé

BTS Prothésiste Dentaire		Session 2016
Technologie de Fabrication	Code : PDE5TC	Page : 5/5