



**LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES**

**Ce document a été mis en ligne par le Réseau Canopé
pour la Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel.**

Ce fichier numérique ne peut être reproduit, représenté, adapté ou traduit sans autorisation.

dans ce cadre

Académie :	Session :
Examen :	Série :
Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :
Epreuve/sous épreuve :	
NOM :	
(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	
Prénoms :	N° du candidat
Né(e) le :	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)

Ne rien écrire

Appréciation du correcteur

Note :

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

BEP

PRÉVENTION, SANTÉ, ENVIRONNEMENT.

SESSION 2016

DUREE : 1 H 00 maximum

Les candidats répondent directement sur le sujet.

L'utilisation de la calculatrice n'est pas autorisée.

COEFFICIENT : 1

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1 à 9

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

	Barème	Notation
Partie 1	/ 10 points	
Partie 2	/ 10 points	
Note sur 20 en points entiers ou ½ points	20 points	

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

PARTIE 1 (10 points)

Situation :

La nuit des adolescents perturbée par les écrans

Une étude montre que, la nuit, les adolescents restent branchés sur leur portable, tablette ou ordinateur. Dans le confort de leur chambre, ils passent des heures devant leurs écrans et leur sommeil en souffre : 58% ont du mal à se lever le matin.



Une étude réalisée par le réseau Morphée, qui s'occupe de la prise en charge des troubles du sommeil, montre qu'un tiers des adolescents se jettent sur leur écran dès la dernière bouchée du dîner avalée. La nuit tombée, les écrans restent allumés dans les chambres des adolescents puisque plus de 15 % envoient des SMS en cours de nuit, 11 % se connectent sur les réseaux sociaux et 6 % se réveillent pour jouer sur Internet.

Ce qui est le plus surprenant dans cette enquête c'est que, dès le coucher, 10 % des adolescents programment un réveil en cours de nuit pour continuer à discuter avec les amis via SMS ou les réseaux sociaux. Étonnant aussi, les trois quart des jeunes qui se réveillent pendant la nuit en profitent pour se jeter sur leur smartphone et autre tablette numérique.

Source : France info, article de Laetitia de Germon lundi 2 mars 2015

1.1 Identifier le problème posé par la situation.

.....
.....

1.2 Analyser la situation en complétant le tableau ci-dessous :

Quoi ? De quoi s'agit-il ?	
Qui ? De qui s'agit-il ?	
Où ? Où le problème a-t-il lieu ?	
Quand ? À quel moment de la journée ?	
Comment ? Comment se manifeste le problème ?	
Pourquoi ? Pourquoi est-ce un problème ?	

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

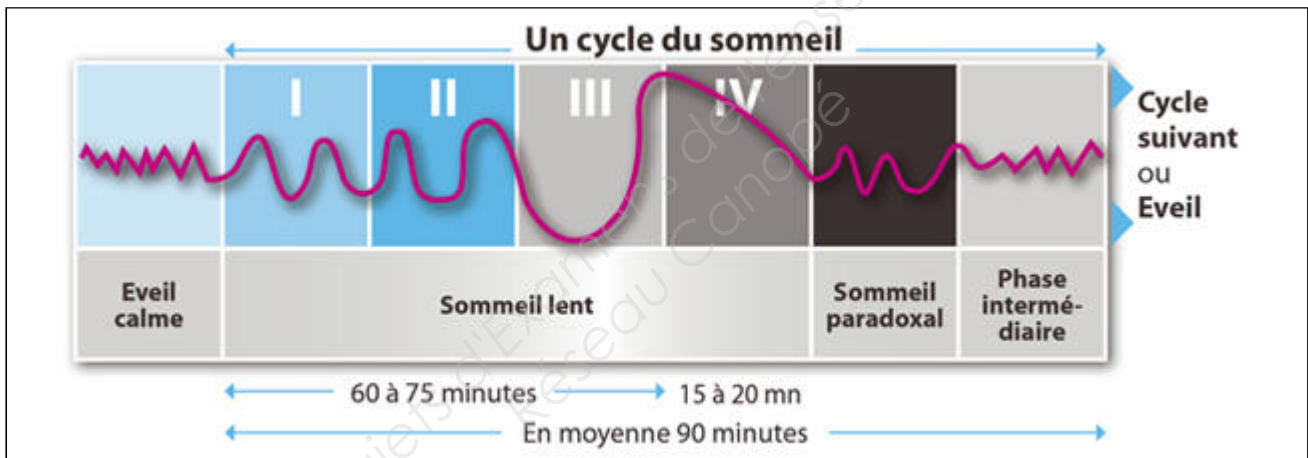
1.3 Citer deux effets de l'insuffisance de sommeil sur l'activité de la journée pour un adolescent.

-
-

1.4 Énoncer deux rôles du sommeil.

-
-

Document 1 : Les phases du cycle du sommeil



Source : sommeil.org

1.5 Repérer la durée moyenne d'un cycle de sommeil.

-

1.6 Indiquer la phase de sommeil qui permet la mémorisation.

-

1.7 Proposer quatre règles à respecter afin de favoriser un sommeil réparateur.

-
-
-
-

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Document 2 : Les nouveaux médias : des jeunes libérés ou abandonnés ?

La formule de M. Guy Almes selon laquelle il y a trois formes de mort : « la mort cardiaque, la mort cérébrale et la déconnexion du réseau » est particulièrement vérifiée chez les adolescents.

Pour un certain nombre d'entre eux, la navigation sur Internet ou les jeux (notamment en ligne) sont devenus une drogue.

Si selon les psychanalystes, aucune technologie ne porte en elle-même d'effet addictogène, la cyberdépendance semble prendre de l'importance. 6 à 8 % des internautes seraient ainsi dans l'usage excessif ou dépendant du réseau informatique.

Une enquête sur les loisirs devant écran (Internet, jeux vidéo et télévision) a été menée auprès de 444 élèves de 3^e. Elle a porté sur les équipements de leur famille en téléviseurs, ordinateurs et consoles de jeux et sur les activités pratiquées devant ces écrans : durées, contextes, nature des loisirs, type de sociabilité, ainsi que sur neuf problèmes éventuellement ressentis (difficultés à se limiter, plaintes de l'entourage, perturbations des relations...).

Cette étude fait apparaître une forte dépendance à Internet pour 7 % d'entre eux, aux consoles de jeux pour 7 % aussi et à la télévision pour 5 %.

La pratique « intensive » d'Internet (plus de deux heures par jour de semaine) est retrouvée chez environ un collégien sur trois ; elle est beaucoup plus fréquente chez les garçons (39 %), les collégiens disposant d'un ordinateur dans leur chambre (44 %), vivant dans une famille monoparentale (35 %) et n'étant pas soumis à un contrôle parental (44 %).

Source : extrait senat.fr article 29/05/15

1.8 Relever le problème posé dans le document 2.

.....
.....

1.9 Définir le phénomène d'addiction.

.....
.....

1.10 Citer deux autres sources d'addiction chez les jeunes.

-
-

1.11 Relever dans le document 2, deux conséquences sociales de l'utilisation intensive d'internet par les adolescents.

-
-

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

1.12 Proposer deux actions individuelles de prévention face à l'utilisation des nouvelles technologies chez les adolescents.

-
-
-
-

Document 3 : Les habitudes alimentaires des Français

Au fil des décennies, les Français ont modifié leurs habitudes alimentaires : ils consomment moins de produits frais, davantage de plats préparés, se font plus souvent livrer leurs repas. Parallèlement, les établissements de restauration rapide se sont fortement développés, facilitant la prise de repas sur le pouce : au cours de la dernière décennie, c'est dans ce secteur des services marchands aux particuliers que le nombre d'établissements a le plus augmenté.

Dans ce contexte, entre 1986 et 2010, le temps quotidien moyen consacré à faire la cuisine s'est réduit de 18 minutes en métropole, passant de 1 h 11 à 53 minutes : léger gain de temps pour les femmes qui restent en moyenne beaucoup plus souvent au fourneau. Mais le temps consacré à s'alimenter, lui, s'est plutôt légèrement accru : 2 h 22 par jour en moyenne en 2010, soit 13 minutes de plus qu'en 1986.

Le partage du temps entre alimentation à l'extérieur du domicile et chez soi est relativement inchangé : respectivement un quart et trois quarts.

En 2010, comme en 1986, les hommes passent un peu plus de temps à s'alimenter que les femmes, la différence se faisant sur les repas pris hors du domicile. En outre, le temps dédié à l'alimentation augmente à partir de la quarantaine : jusqu'à 2 h 34 par jour en moyenne pour les 60 ans et plus, contre 2 h 13 pour les moins de 40 ans. Ce sont les repas pris chez soi qui durent plus longtemps. Au contraire, le temps d'alimentation pris à l'extérieur est beaucoup plus important, en proportion, chez les plus jeunes (41 % du temps pour les moins de 25 ans) et décroît très régulièrement avec l'âge. Ces écarts existaient déjà en 1986 mais se sont renforcés.

Source : insee.fr

1.13 Relever dans le document 3, deux modifications des habitudes alimentaires des Français.

-
-
-
-

1.14 Comparer les produits frais et les produits préparés en complétant le tableau ci-dessous.

	Produits frais	Produits préparés
intérêt	-	-
limite	-	-

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

1.15 Citer deux facteurs qui influencent les habitudes alimentaires.

-
-

1.16 Indiquer trois principes de base d'une alimentation équilibrée.

-
.....
-
.....
-
.....

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'Enseignement Professionnel
Réseau Canopé

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

PARTIE 2 (10 points)

Document 4 : Les intoxications au monoxyde de carbone

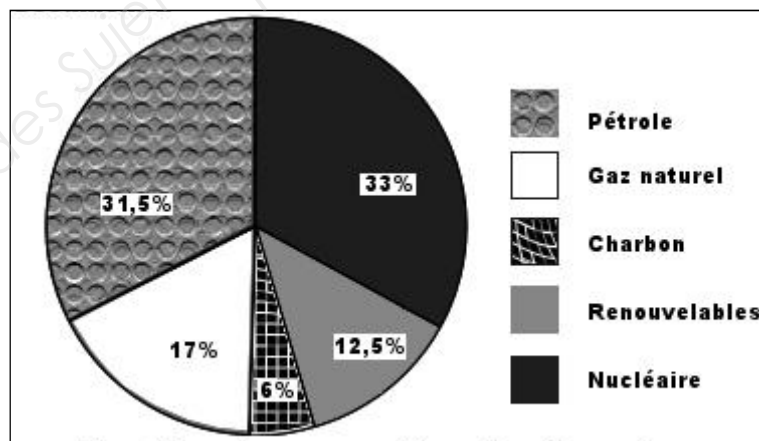
Chaque année, plusieurs milliers de personnes sont victimes d'une intoxication au monoxyde de carbone ou CO. Ce gaz particulièrement toxique résulte d'une mauvaise combustion et peut se dégager des appareils mal entretenus de chauffage, de cheminées et de moteurs à combustion interne (fonctionnant au gaz naturel, au bois, au charbon, à l'essence, au fioul ou encore à l'éthanol). Plus des trois quarts des intoxications ont ainsi lieu pendant la saison de chauffe. Les Français équipés d'appareils de chauffage à combustion ne sont pourtant pas conscients d'avoir à leur domicile des appareils susceptibles d'émettre du CO.

Source : *Inpes.sante.fr*

- 2.1 Indiquer si le risque présenté dans le document 4 est un risque d'accident domestique ou un risque majeur. Justifier la réponse.

.....
.....

Document 5 : Répartition des sources d'énergies en France



Source : EDF

- 2.2 À l'aide de vos connaissances, indiquer si le gaz naturel est une énergie renouvelable ou non renouvelable. Justifier la réponse.

.....
.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2.3 Relever, à l'aide du document 5, la part d'énergie renouvelable par rapport à la totalité de la consommation d'énergie en France.

2.4 Citer quatre sources d'énergie renouvelable.

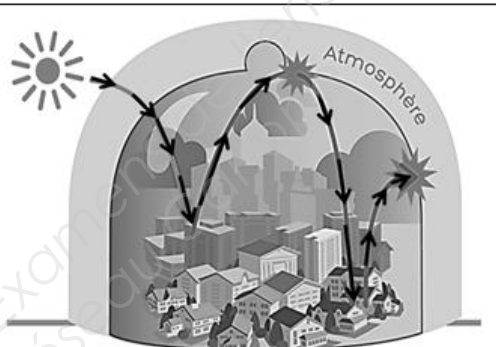
-
-
-

Document 6 : La pollution atmosphérique

L'effet de serre naturel qui rend la Terre habitable est aujourd'hui modifié par les activités humaines, en particulier l'utilisation de matières combustibles (charbon, pétrole, gaz, bois...).

Ces activités émettent en effet dans l'atmosphère des gaz à effet de serre (GES) dont le principal est le dioxyde de carbone (CO₂).

Contrairement aux GES qui modifient le climat dans sa globalité, la pollution de l'air a un effet local direct sur la santé, touchant en particulier les systèmes respiratoire et cardiovasculaire. Les principaux polluants qui posent problème sont le dioxyde d'azote (NO₂), les particules et l'ozone (O₃).



Source : developpement-durable.gouv.fr et airparif.fr

2.5 À l'aide du document 6, nommer les trois polluants toxiques pour la santé, liés à l'utilisation de matières combustibles.

-
-
-

2.6 Préciser deux conséquences de l'augmentation de l'émission des gaz à effet de serre sur l'environnement.

-
-

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2.7 Proposer six mesures permettant de réduire la consommation d'énergie et de contribuer à limiter les émissions de gaz à effet de serre en complétant le tableau suivant.

	Mesures collectives	Actions éco-citoyennes
Transport	-	-
Chauffage	-	-
Éclairage ou appareils électroménagers	-	-