

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	Le droit de vote en France : le suffrage universel
	Question	Le Suffrage Universel permet-il vraiment la représentation de tous les citoyens ?

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires :	la durée				
	l'espace	La France			
	les acteurs	Le citoyen ; les hommes politiques, les SDF, les organismes humanitaires			
	le contexte	Le débat et la représentation démocratique			
UTILISER	des connaissances	La Constitution, le Parlement, les différents types d'élections, les représentants du peuple....			
	un vocabulaire spécifique	Etat, démocratie, République, Constitution, Suffrage Universel			
	des outils	Lecture caricature ; lecture texte			
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos				
	Aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Voir quels sont les exclus de la vie politique et pourquoi			
	une évolution	Rendre le Suffrage vraiment universel			
	des enjeux	Réduire les exclusions, les fractures sociales qui frappent les plus faibles			

Synthèse :

Note :

/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	La diffusion du mode de vie américain
	Question	Peut-on dire du monde actuel qu'il est uniformisé ?

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires :	la durée				
	l'espace	Le monde.			
	les acteurs	Les consommateurs Les multinationales américaines			
	le contexte	Mondialisation, globalisation, uniformisation, standardisation.			
UTILISER	des connaissances	Diffusion du modèle américain.			
	un vocabulaire spécifique	Mondialisation			
	des outils	Lecture d'une carte, Lecture d'une photo			
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos				
	Aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Omniprésence du mode de vie américain			
	une évolution	Partout dans le monde les américains ont su imposer leurs produits, y compris là où existe une identité culturelle forte.			
	des enjeux	Risque de disparition de la diversité culturelle.			

Synthèse :

Note :

/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	<i>Les risques naturels en France</i>
	Question	<i>A quels risques naturels la France est-elle exposée ?</i>

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires	la durée				
	l'espace	La France Le Sud-Ouest			
	les acteurs	La population de Cuxac d'Aude			
	le contexte	Inondation du 14 novembre 1999			
UTILISER	des connaissances	Origines d'une inondation Conséquences d'une inondation Comment minimiser les conséquences d'une inondation ? Les moyens de prévention			
	un vocabulaire spécifique	Risque naturel ; enjeux ; catastrophe			
	des outils	Lecture d'une carte et d'une image			
COMMUNIQUER à l'oral	organisation du propos				
	aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Inondation de Cuxac d'Aude			
	une évolution				
	des enjeux	Repenser l'aménagement du territoire ; prévenir les risques naturels			

Synthèse	Note :
	/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	Evolution des métiers
	Question	Quelles limites aux progrès ?

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires :	la durée				
	l'espace				
	les acteurs	Robot/entreprise/absence d'homme (1) hommes et femmes (2)			
	le contexte	Travail à la chaîne ; monde de l'entreprise ; économie			
UTILISER	des connaissances	Système technique ; organisation du travail ;			
	un vocabulaire spécifique	automatisation ; innovation ; chômage			
	des outils	Lecture image, lecture tableau numérique (données en %)			
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos				
	Aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Conséquences possibles de l'automatisation sur le monde du travail			
	une évolution	Robotisation et automatisation engendrent une baisse du travail manuel ouvrier			
	des enjeux	Pour entreprise : profits par gains de productivité (concurrence mondiale) Pour les hommes : moins de travail			

Synthèse :	Note : / 10
-------------------	---

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	Les risques
	Question	A quels types de risques les sociétés sont-elles confrontées ?

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires :	la durée				
	l'espace	Le monde			
	les acteurs	Les éléments naturels, les industries, les hommes			
	le contexte	Inondations (phénomène naturel) Le risque technologique			
UTILISER	des connaissances	Environnement naturel ; risques technologique et industriel			
	un vocabulaire spécifique	Environnement, risque naturel, risque technologique			
	des outils	Lire une image Lire un texte			
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos				
	Aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Distinguer les deux types de risques			
	une évolution	Risque technologique de plus en plus important lié au progrès			
	des enjeux	La prévention de ces risques pour les sociétés humaines			

Synthèse :

Note :

/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	<i>Thème n°7 : Le risque inondation dans l'Aube</i>
	Question	<i>Pourquoi y-a-t-il un risque d'inondation dans l'Aube ?</i>

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires	la durée	Les saisons			
	l'espace	L'Aube (le département) Les Vallées de l'Aube et de la Seine			
	les acteurs	La nature ; les habitants ; les agriculteurs.			
	le contexte	Catastrophe naturelle			
UTILISER	des connaissances	Prévention ; principe de précaution ; urbanisation			
	un vocabulaire spécifique	Risque naturel ; aléa, enjeu et risque			
	des outils	Lecture d'un schéma et d'un texte			
COMMUNIQUER à l'oral	organisation du propos				
	aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Les dégâts provoqués par les crues chaque année.			
	une évolution	La prise de conscience par l'Homme des risques liés à ses activités.			
	des enjeux	Comment concilier le développement humain avec le respect de la nature			

Synthèse

Note :

/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	Thème n°7 : L'Homme et sa planète
	Question	Pourquoi l'Homme a-t-il besoin pour vivre d'une eau de qualité ?

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires	la durée	Le passé (l'héritage), le présent, l'avenir.			
	l'espace	Du local au mondial : la planète entière.			
	les acteurs	Les individus, les entreprises, les collectivités, les nations			
	le contexte	La préservation des biens collectifs			
UTILISER	des connaissances	L'eau potable est-elle abondante ? L'obtient-on facilement ? Le cycle de l'eau L'environnement			
	un vocabulaire spécifique	Eau potable ; nappe phréatique ; cycle de l'eau ; pollution ; gestion ; responsabilité collective.			
	des outils	Lecture d'un texte et d'une image			
COMMUNIQUER à l'oral	organisation du propos				
	aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Présente : consommation et utilisation de l'eau			
	une évolution	L'héritage d'une situation et d'un bien précieux à transmettre			
	des enjeux	Gestion durable de l'eau			

Synthèse

Note :

/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + ou de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	<i>Les sociétés face aux risques technologiques</i>
	Question	<i>Les Hommes sont-ils tous égaux devant les risques technologiques ?</i>

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires	la durée				
	l'espace	L'Europe : la France ; l'Europe de l'est (ex-URSS, Ukraine)			
	les acteurs	Les populations ; le personnel du secteur industriel ou énergétique ; les secouristes			
	le contexte	Explosion de la centrale nucléaire de Tchernobyl, le 26 avril 1986.			
UTILISER	des connaissances	L'événement et ses conséquences ; la prévention des risques.			
	un vocabulaire spécifique	Risque technologique ; aléa, enjeu, catastrophe ; prévention			
	des outils	Lecture d'un texte, d'une affiche.			
COMMUNIQUER à l'oral	organisation du propos				
	aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	de prévention et de non-prévention			
	une évolution	Prise de conscience des pouvoirs publics et des citoyens.			
	des enjeux	Eviter les catastrophes technologiques ; inciter les populations à adopter une attitude responsable			

Synthèse	Note :
	/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	<i>Le 11 septembre 2001</i>
	Question	<i>Quels sont les effets du 11 septembre 2001 sur l'ordre mondial ?</i>

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires	la durée	<i>Du 11 septembre à nos jours</i>			
	l'espace				
	les acteurs	<i>Les Etats – les civils – les groupes terroristes</i>			
	le contexte	<i>E.U. → superpuissance Nouvel ordre mondial</i>			
UTILISER	des connaissances	<i>Typologie de guerre : « terrorisme »</i>			
	un vocabulaire spécifique	<i>Superpuissance ONU</i>			
	des outils	<i>Lecture de l'image Compréhension de texte</i>			
COMMUNIQUER à l'oral	organisation du propos				
	aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	<i>Hégémonie américaine contestée</i>			
	une évolution	<i>Conflits militaires : Afghanistan / Irak</i>			
	des enjeux	<i>La remise en cause de l'hégémonie américaine sur l'ordre mondial</i>			

Synthèse	Note :
	/ 10