

**ORGANISATION DE L'ÉPREUVE PONCTUELLE D'HISTOIRE – GÉOGRAPHIE
CAP – SESSION 2005**

NOTE A L'ATTENTION DES EXAMINATEURS

Références : B.O. n° 29 du 17 juillet 2003
B.O. Hors série n° 5 du 29 août 2002
Cirulaire n°2003-190 du 30 octobre 2003 (BOEN n° 41 du 6 novembre 2003)

L'épreuve orale ponctuelle d'histoire-géographie

Plusieurs cas de figure peuvent se présenter, mais, **quelle que soit la situation, il conviendra de respecter les éléments suivants :**

- l'épreuve est d'une durée de 15 minutes maximum,
- elle se déroule sans préparation du candidat,
- le candidat signe une liste d'émargement,
- le jury est composé d'une seule personne,
- la fiche individuelle d'évaluation devra être renseignée et la proposition de note justifiée.

→ **Trois cas de figure sont à envisager :**

- **Le candidat se présente avec deux dossiers :** l'épreuve se déroule selon les modalités prévues par les textes.
- **Le candidat se présente sans dossier :**
 - un dossier (et un seul) lui est fourni par l'examineur,
 - le dossier, mis à disposition par le centre d'examen, est composé d'un objet d'étude (un titre et une question référés à un thème et/ou un sujet d'étude inscrit(s) au programme) accompagné de **1 ou 2 documents**,
 - l'entretien ne porte que sur l'objet d'étude proposé.
- **Le candidat se présente avec un seul dossier (au lieu des 2 dossiers exigés) :**
 - l'examineur choisit de l'interroger soit sur le dossier présenté, soit sur un autre dossier qu'il propose lui-même selon le schéma ci-dessus.

→ **Critères d'évaluation et justification de la note**

Comme pour le CCF, on attend du candidat qu'il sache **explicitement la question** autour de laquelle il a organisé son dossier, **présenter les documents et justifier de leur choix** ; le tout en faisant preuve de ses connaissances historiques et géographiques.

Dans tous les cas, l'examineur veillera à respecter l'équité entre les candidats.

Toute note devra être justifiée. La fiche de passation à renseigner et à remettre au chef de centre à l'issue des épreuves doit obligatoirement comporter un avis. La note est sur 10 points.

Afin d'observer cette première session d'examen ponctuel à l'oral en Histoire-Géographie et lui apporter d'éventuels aménagements dès l'an prochain, nous vous demandons de vouloir bien fournir les éléments statistiques ci-joint. Vous les transmettez au chef de centre qui les fera suivre à Madame Martini, Division des Examens et Concours, service des BEP-CAP.

FICHE A RENSEIGNER APRES L'INTERROGATION ET A REMETTRE AU CHEF DE CENTRE

| | | |
|---|--|--|
| CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE Spécialité : Centre d'examen : | EPREUVE D' HISTOIRE GEOGRAPHIE ORAL | CANDIDAT Nom : Prénom : Numéro d'inscription : |
|---|--|--|

CHOIX DU DOSSIER **histoire** **géographie**

Titre du dossier :

Lors de l'exposé et de l'entretien
le candidat a dû, à l'oral :

- ↳ présenter le dossier, les documents,
- ↳ lier les documents à une problématique,
- ↳ justifier
 - le choix des documents,
 - ses affirmations,
 - en utilisant un vocabulaire historique ou géographique,
 - en mobilisant ses connaissances en histoire-géographie.

Avis de l'examineur :

NOTE :

... / 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

| | | |
|----------------------|-----------------|--|
| Objet d'étude | Titre | |
| | Question | |

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

| COMPETENCES DISCIPLINAIRES | | Appréciations | + | = | - |
|---|---------------------------|---------------|---|---|---|
| REPERER les informations nécessaires | la durée | | | | |
| | l'espace | | | | |
| | les acteurs | | | | |
| | le contexte | | | | |
| UTILISER | des connaissances | | | | |
| | un vocabulaire spécifique | | | | |
| | des outils | | | | |
| COMMUNIQUER à l'oral | organisation du propos | | | | |
| | aisance de l'expression | | | | |
| METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT : | une situation | | | | |
| | une évolution | | | | |
| | des enjeux | | | | |

Synthèse

Note :

/ 10

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Discipline : | | GEOGRAPHIE |
| Thème d'étude | | L'homme et sa planète aujourd'hui |
| Objet d'étude | Titre | Risques naturels et risques technologiques |
| | Question | <i>Peut-on prévenir les risques ?</i> |

| | | | |
|--|---------------------------|---|-------|
| Repérer des informations | L' époque | 1999/2002 (époque contemporaine) | - = + |
| | L' espace | Europe, Espagne/Paris | - = + |
| | Les acteurs | Firme multinationale pétrolière, nature, ville de Paris | - = + |
| | Le contexte | Tempête de décembre 1999 et catastrophe maritime | - = + |
| Utiliser | Des connaissances | Aléa, catastrophe, prévention, risque naturel, risque technologique | - = + |
| | Un vocabulaire spécifique | Quelles formes prennent les risques naturels ? technologiques ? | - = + |
| | Des outils | Lecture d'images | - = + |
| Oral | Organisation du propos | | - = + |
| | Aisance de l' expression | | - = + |
| Mettre en relation pour répondre à une problématique en identifiant | Une situation | Contemporaine de 1999 et de 2002 | - = + |
| | Une évolution | Comment s'explique l'accentuation des risques naturels et technologiques ? | - = + |
| | Des enjeux | Donner d'autres exemples. Rôle de l'homme ? Les causes ? La prévention ? Principe de précaution ? | - = + |

| | |
|--|-------------------|
| Synthèse : le candidat a apporté une réponse à la question posée : OUI /NON | NOTE : /20 |
|--|-------------------|

EVALUATION HISTOIRE/GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + ou de -. Toutefois, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

| | | |
|----------------------|-----------------|--|
| Objet d'étude | Titre | Conquête du droit de vote en France. |
| | Question | Quand et comment les femmes obtiennent-elles la reconnaissance politique ? |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|-------|
| REPERER les informations nécessaires : | La durée | Milieu du 20 ^e siècle (de la Seconde Guerre mondiale aux années 50) | - = + |
| | L'espace | La France | - = + |
| | Les acteurs | Les femmes | - = + |
| | Le contexte | La Seconde Guerre mondiale L'après guerre | - = + |
| UTILISER | Des connaissances | Rôle des femmes dans la résistance, conquête du droit de vote des femmes en 1944 | - = + |
| | Un vocabulaire spécifique | Résistance, occupation, droit de vote, démocratie, suffrage universel | - = + |
| | Des outils | - Tirer des informations d'un témoignage - Analyse d'une photographie | - = + |
| COMMUNIQUER A l'oral | Organisation du propos | | - = + |
| | Aisance de l'expression | | - = + |
| METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT : | Une situation | - Le rôle des femmes dans la guerre notamment en tant que résistantes | - = + |
| | Une évolution | - Les femmes qui accèdent au droit de vote en 1944 | - = + |
| | Des enjeux | - La place des femmes dans la société, dans la politique - Les combats qu'elles ont dû mener pour acquérir des droits égaux à ceux des hommes - L'égalité homme/femme = avancées et limites | - = + |

| | |
|---|---------------|
| SYNTHESE : le candidat a apporté une réponse à la question posée : | Note : |
| OUI / NON | /20 |

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. Toutefois, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

| | | |
|----------------------|----------|--|
| Objet d'étude | Titre | <i>Beijing (Pékin), capitale de la Chine</i> |
| | Question | Quels sont les critères qui permettent de dire que Beijing (Pékin) est une métropole mondiale ? |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--------|
| REPERER les informations nécessaires | La durée | | -- = + |
| | L'espace | Asie (Est), Chine, Beijing (Pékin), | -- = + |
| | Les acteurs | Etat, municipalité, population (habitants, population active), CIO | -- = + |
| | Le contexte | Beijing, capitale d'un pays de plus en plus intégré à la mondialisation | -- = + |
| UTILISER | Des connaissances | définir ce qu'est une métropole mondiale | -- = + |
| | Un vocabulaire spécifique | Urbanisation, paysage urbain, urbanisme, voies de communication, gratte-ciel, haute technologie, métropole | -- = + |
| | Des outils | Lire une photo Lire un article de presse | -- = + |
| COMMUNIQUER à l'oral | Organisation du propos | | -- = + |
| | Aisance de l'expression | | -- = + |
| METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT : | Une situation | Comment Beijing se transforme en une métropole moderne, ouverte sur l'économie et la « culture » mondiales. | -- = + |
| | Une évolution | | -- = + |
| | Des enjeux | Développement de la Chine Mode de développement Les habitants et leur ville ; modes de vie | -- = + |

| | |
|--|--|
| <p>SYNTHESE : Le candidat a apporté une réponse à la question posée :</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">OUI / NON</p> | <p>Note :</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">/20</p> |
|--|--|

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. Toutefois, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

| | | |
|----------------------|----------|--|
| Objet d'étude | Titre | L'extermination des Juifs pendant la 2de Guerre mondiale |
| | Question | Quel fut le sort réservé aux Juifs d'Europe pendant la Seconde Guerre mondiale ? |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|--------|
| REPERER les informations nécessaires | La durée | 1940-1945 Seconde Guerre mondiale | -- = + |
| | L'espace | Europe : France, Hongrie, Pologne,... | -- = + |
| | Les acteurs | Pétain, Etat français, Juifs, nazis, Hitler | -- = + |
| | Le contexte | Europe occupée, 2de Guerre mondiale | -- = + |
| UTILISER | Des connaissances | Armistice de 1940, collaboration, lois anti-juives, étoile jaune, camps d'extermination | -- = + |
| | Un vocabulaire spécifique | Lois anti-juives, Etat français, collaboration, internement, déportation, génocide, extermination, Shoah | -- = + |
| | Des outils | Lire un extrait de loi (statut, mandat,...) Lire une photo (étoile jaune, vêtements,...) | -- = + |
| COMMUNIQUER à l'oral | Organisation du propos | | -- = + |
| | Aisance de l'expression | | -- = + |
| METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT : | Une situation | | -- = + |
| | Une évolution | Les Juifs d'Europe 1935-1945 : de l'exclusion à l'extermination | -- = + |
| | Des enjeux | Mémoire Collaboration ; responsabilités | -- = + |

| | |
|--|--|
| <p>SYNTHESE : Le candidat a apporté une réponse à la question posée :</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">OUI / NON</p> | <p>Note :</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">/20</p> |
|--|--|

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. Toutefois, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

| | | |
|----------------------|----------|---|
| Objet d'étude | Titre | <i>De la vente par correspondance à la vente sur Internet</i> |
| | Question | Comment la vente à distance a-t-elle évolué en un siècle ? |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--------|
| REPERER les informations nécessaires | La durée | Le XXème siècle | -- = + |
| | L'espace | France, Monde | -- = + |
| | Les acteurs | Grands magasins, entrepreneurs, entreprises de VPC, consommateurs | -- = + |
| | Le contexte | XXème siècle = internationalisation des échanges ; adaptation des techniques commerciales | -- = + |
| UTILISER | Des connaissances | Industrialisation du XIXème siècle, production de masse, distribution (Poste, messagerie,...), grands magasins, VPC, e-business | -- = + |
| | Un vocabulaire spécifique | Industrialisation, production de masse, consommation de masse, distribution, commerce électronique | -- = + |
| | Des outils | Lire un texte | -- = + |
| COMMUNIQUER à l'oral | Organisation du propos | | -- = + |
| | Aisance de l'expression | | -- = + |
| METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT : | Une situation | En 1900, en 2000 | -- = + |
| | Une évolution | Evolution entre les 2 dates ; évolution des modes de production, de commercialisation ; évolution des modes de vie | -- = + |
| | Des enjeux | Adaptation du commerce aux évolutions des modes de production et de communication | -- = + |

| | |
|--|---|
| <p>SYNTHESE : Le candidat a apporté une réponse à la question posée :</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">OUI / NON</p> | <p>Note :</p> <p style="text-align: right; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">/20</p> |
|--|---|

| | | |
|---------------|----------|--|
| Objet d'étude | Titre | Les conditions de vie des enfants |
| | Question | Comment les disparités des conditions de vie des enfants reflètent-elles l'opposition Nord-Sud ? |

| | | | |
|---|-------------------------|---|-------|
| REPERER les informations nécessaires | La durée | | + = - |
| | L'espace | Espace planétaire | + = - |
| | Les acteurs | Les citoyens, les Etats, les firmes multinationales | + = - |
| | Le contexte | Inégalités de développement entre le Nord et le Sud | + = - |
| UTILISER | Connaissances | Comprendre la logique des délocalisations (doc 1), mettre en évidence des conditions de vie opposées, les expliquer, les atténuer | + = - |
| | Vocabulaire spécifique | responsabilité collective/individuelle Nord / Sud Interdépendance, mondialisation | + = - |
| | Outils | extrait d'un article et caricature | + = - |
| COMMUNIQUER A l'oral | Organisation du propos | | + = - |
| | Aisance de l'expression | | + = - |
| METTRE EN RELATION Pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT : | Une situation | Les écarts de développement à l'échelle planétaire (les conditions de vie des enfants traduisent ces disparités). | + = - |
| | Une évolution | | + = - |
| | Des enjeux | Mondialisation : réduction ou accélération des inégalités. Comment réduire ces inégalités : aides des pays du Nord ? | + = - |

| | |
|--|--------|
| SYNTHESE : Le candidat a apporté une réponse à la question posée : | Note : |
| OUI / NON | /20 |

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Objet d'étude | Titre | Le droit de vote des femmes |
| | Question | Le droit de vote en Europe a-t-il toujours été universel ? |

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

| COMPETENCES DISCIPLINAIRES | | Appréciations | + | = | - |
|--|---------------------------|--|----------|----------|----------|
| REPERER les informations nécessaires : | la durée | 1906 à 1976 (70 ans) | | | |
| | l'espace | L'Europe | | | |
| | les acteurs | Les femmes Les hommes politiques | | | |
| | le contexte | Conquête du droit de vote | | | |
| UTILISER | des connaissances | Droit de vote, suffrage universel | | | |
| | un vocabulaire spécifique | Démocratie , constitution, égalité, droits | | | |
| | des outils | Lecture d'une chronologie Lecture d'une photographie et de sa légende | | | |
| COMMUNIQUER à l'oral | Organisation du propos | | | | |
| | Aisance de l'expression | | | | |
| METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT : | une situation | Situations de 1935 et 1944 | | | |
| | une évolution | L'obtention du droit de vote pour les femmes | | | |
| | des enjeux | Les hommes et les femmes deviennent égaux face au droit de vote | | | |

Synthèse :

Note :

/ 10